

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ШКОЛЕ.

Проблема охраны психического здоровья детей и подростков, актуальность которой становится все более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения, не может быть решена без практического использования медико-психологических знаний в системе школьного образования.

Многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «положено», «правильно», «неправильно» лавиной обрушиваются на школьников. Эти правила связаны как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребенка в новую для него учебную деятельность. Здоровый, любознательный, верящий в себя и умеющий строить взаимоотношения с другими людьми ребенок без серьезных проблем включается в школьную жизнь. Тем не менее, начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Все дети наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе испытывают тревогу, растерянность, напряжение. В первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряются хронические заболевания.

Многочисленные исследования школьной неуспеваемости у детей без признаков выраженной интеллектуальной недостаточности, нарушений школьного поведения, не имеющих отчетливой клинической очерченности, но часто выступающих как этап формирования пограничных нервно-психических расстройств, послужили основой для выделения относительно самостоятельного объекта междисциплинарных исследований, получивших название «Проблемы школьной дезадаптации».

Школьная дезадаптация – это некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологических и психофизиологических параметров статуса ребенка к требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным.

Причинами развития дезадаптации являются:

1. Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие.
2. Неправильное воспитание в семье.
3. Невротизация ребенка.

Проявляется дезадаптация у детей в учебно-воспитательном процессе по-разному:

1. Неприспособленностью к учебной деятельности.
2. Неспособностью управлять своим поведением.
3. Неспособностью принять темп школьной жизни.
4. Фобия школы.

Поэтому целесообразно строить свою работу по следующим основным направлениям:

1. Формировать мотивацию учения как побудительную силу.
2. Развивать любознательность и познавательные интересы.
3. Развивать навыки общения.

В систематическом виде процесс дезадаптации разворачивается по принципу «замкнутого круга», где пусковым механизмом является, как правило, резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации, что не позволяет ребенку выработать адекватные новым условиям формы поведения и деятельности. Дезадаптация

усугубляет имеющиеся у человека психические и соматические нарушения, что ведет к еще большей дезадаптации и дальнейшим отклонениям в развитии.

Поэтому, психологический подход к изучению проблемы школьной дезадаптации и ее проявлений ориентирует на исследование, профилактику и коррекцию ситуаций повышенного риска. Необходимо работать с самосознанием ребенка и тренировать растущие функции. Учить управлять своими эмоциями, чувствами, поступками. Учить сопереживать окружающим. Подчеркивать как можно чаще все, чему ребенок уже научился и чему еще может научиться, но не фиксировать внимание на его неумении и несовершенстве. Если ребенок в чем-то неуспешен, задача учителя внушить ему, что успех обязательно придет. Уважение, внимание, забота и одобрение повышают у любого ребенка чувство собственной ценности, положительного представления о себе – «Я еще этого не знаю, но научусь» или «Мне не удастся красиво написать, значит я должен поупражняться».

В поддержании у ребенка «внутренней позиции школьника» неоценимая роль принадлежит учителям и родителям. Их серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе. Самый важный результат– это восстановление у ребенка положительного отношения к жизни, в том числе к повседневной школьной деятельности.