

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016-17 учебном году
промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе (углубленное
изучение)**

Часть 1

Демонстрационный вариант работы создан на основе заданий диагностических работ из открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования (V – IX классы). Работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 16 заданий (1-16). Задания выполняются на основе прочитанного текста. Ответы к заданиям записываются в виде слова, словосочетания, последовательности цифр.

Часть 2 предполагает написание сочинения-рассуждения.

За верное выполнение заданий части 1 обучающийся получает по одному баллу.

Общее количество баллов-16.

Общее количество баллов за сочинение –рассуждение -9.

Максимальное количество баллов за работу -25.

Прочтите текст и выполните задания 1-16

Прочтите текст и выполните задания

(1) Недалеко от скалистого берега резвились на поверхности океана дельфины. (2) Вдруг один из них отделился, громко фыркнул, как бы отвечая на призывный сигнал трубы, и быстро поплыл к скале. (3) Вскоре ловцы жемчуга снова увидели этого дельфина, только теперь на его спине сидело, как на лошади, странное существо. (4) Чудовище обладало телом человека, а на лице его виднелись преогромные, как старинные часы-луковицы, глаза, сверкавшие в лучах солнца подобно фонарям автомобиля. (5) Кожа, казалось, отливала нежным голубым серебром, а кисти рук походили на лягушечьи - тёмно-зелёные, с длинными пальцами и перепонками между ними. (6) Странное существо держало в руке длинную витую раковину и трубило, затем оно засмеялось весёлым человеческим смехом, что-то крикнуло, похлопало лягушечьей рукой по лоснящейся спине дельфина, и они вместе понеслись по водяной глади океана.

(7) Ловцы невольно вскрикнули.

(8) Необычный наездник обернулся, увидел людей, с быстротой ящерицы соскользнул с дельфина и скрылся в воде.

(9) Весь этот необычный выезд занял не более минуты, но зрители долго не могли прийти в себя от изумления.

(10) Скоро лодки рассеялись по заливу. (11) На каждой было два ловца: один нырял, другой вытаскивал ныряльщика, а потом они менялись ролями.

(12) Вода была очень тёплая и прозрачная: на дне отчётливо был виден каждый камешек.

(13) Ближе к берегу со дна поднимались кораллы - неподвижно застывшие кусты подводных садов. (14) Мелкие рыбёшки, отливавшие золотом и серебром, шныряли между этими кустами.

(15) Ныряльщик опустился на дно и, согнувшись, начал быстро собирать раковины и класть в привязанный на боку мешочек. (16) Его товарищ по работе, местный индеец, держал в руках конец верёвки и, перегнувшись через борт лодки, смотрел в воду.

(17) Вдруг он увидел, что ныряльщик вскочил на ноги так быстро, как только мог.

(18) Взмахнул руками, ухватился за верёвку и дернул её так сильно, что едва не стянул напарника в воду. (19) Лодка качнулась. (20) Ныряльщик ловко взобрался на неё, глаза его были расширены. (21) Широко раскрыв рот, он испугом вымолвил:

(22) Акула. (23) Нам конец.

(24)В воде творилось что-то неладное. (25)Маленькие рыбки, как птицы, завидевшие коршуна, спешили укрыться в густых зарослях подводных лесов.

(26)И вдруг индеец увидел, как из-за выступавшей подводной скалы показалось что-то похожее на багровый дым, который медленно расползлся во все стороны, окрашивая воду в розовый цвет. (27)Появилась акула, медленно повернулась, затем исчезла за выступом скалы. (28)Багровый подводный дым мог быть только кровью, разлитой на дне океана.

(29)Что там произошло? (30)Индеец посмотрел на своего товарища, но тот неподвижно лежал на спине, лоя воздух широко раскрытым ртом, и бессмысленно глядел в небо.

(31)Прошло несколько минут, и ныряльщик наконец пришёл в себя, но как будто потерял дар речи - только мычал, качал головой и отдувался, выпячивая губы.

- (32) Эй, ныряльщик, говори! - крикнул индеец, с силой тряхнув напарника. (33)Тот pokrutil головой и сказал глухим голосом:

- (34) Видал морского дьявола, он спас меня от акулы.

- (35) Да говори же! - кричали изо всех сил ловцы, собравшиеся возле лодки.

- (36) Смотрю - акула, плывёт прямо на меня. (37)Конец мне! (38)Боль-шая, чёрная, уже пасть открыла, сейчас есть меня будет. (39)Вижу: ещё кто- то плывёт.

- (40) Другая акула?

- (41) Дьявол! (42)Тот самый, который играл с дельфином. (43)Лапы, как улягушки. (44)Сам блестит, как рыба чешуёй. (45)Поплыл к акуле, сверкнул лапой - шарк! (46)Кровь из брюха акулы...

- (47) Чудеса! (48)Чудовище спасает человека!

- (49) Это морской бог приходит на помощь бедным, - поправил ныряльщика старый индеец.

(50)Весть быстро разлетелась по лодкам, плававшим в заливе.

(по А.Р. Беляеву*)

^Александр Романович Беляев (1884- 1942) - писатель-фантаст. Среди наиболее известных его произведений - научно-фантастический роман «Человек-амфибия», в котором сочетаются научность и занимательность. Это произведение не только об удивительном Ихтиандре, которого молва окрестила «морским дьяволом», оно также о любви и предательстве, благородстве и корысти людей.

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему, несмотря на произошедшее, спасённый ныряльщик называет своего спасителя чудовищем?»

- 1) «Морской дьявол» предстал перед ныряльщиком в образе акулы.
- 2) Поведение «морского дьявола» было агрессивно по отношению к ныряльщикам.
- 3) Морское существо имело странный внешний вид и обладало необъяснимыми для ныряльщиков способностями.
- 4) Внезапное появление «морского дьявола» расстроило планы ныряльщика.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм**

- 1) *Говори!* - крикнул индеец, с силой тряхнув ныряльщика.
- 2) *Весь этот необычный выезд занял не более минуты, но зрители долго не могли прийти в себя от изумления.*
- 3) *Большая чёрная, уже пасть открыла, сейчас есть меня будет.*
- 4) *Поплыл к акуле, сверкнул лапой - шарк!*

3. Из предложений 10-14 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке** зависит от последующего согласного.

4. Из предложений 12-16 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением - «присоединение».

5. Из предложений 4-6 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «Буква *Н* пишется в суффиксах отыменных прилагательных -АН-/-ЯН, -ИН-».

6. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В прилагательных, образованных с помощью суффикса -Н- от существительных с основой на -Н, пишется НН».

7. Замените разговорное слово «**разлетелась**» в предложении 50 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

8. Замените словосочетание «**ловко забрался**», построенное на основе **примыкания**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

9. Выпишите **грамматическую основу** предложения 29.

10. Среди предложений 12- 16 найдите предложение с **распространённым обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

11. Среди предложений 12-16 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

12. Среди предложений 12-16 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

13. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты **при вводимом слове**.

Чудовище обладало телом человека,(1) а на лице его виднелись преогромные,(2) как старинные часы-луковицы,(3) глаза,(4) сверкавшие в лучах солнца подобно фонарям автомобиля. Кожа,(5) казалось,(6) отливала нежным голубым серебром,(7) а кисти рук походили на лягушечьи - тёмно- зелёные,(8) с длинными пальцами и перепонками между ними.

14. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты **при обращении**:

Прошло несколько минут,(1) и ныряльщик наконец пришёл в себя, (2)но как будто потерял дар речи - только мычал, (3)качал головой и отдувался, (4)выпячивая губы.

- Эй,(5) ты,(6)ныряльщик,(7)говори! - крикнул индеец,(8) с силой тряхнув в напарника. Тот покрутил головой и сказал глухим голосом:

- Видал морского дьявола, (9) он спас меня от акулы.

15. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 30. Ответ запишите цифрой.

16. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Маленькие рыбки,(1) как птицы,(2) завидевшие коршуна,(3) спешили укрыться в густых зарослях подводных лесов.

И вдруг индеец увидел,(4) как из-за выступавшей подводной скалы показалось нечто похожее на багровый дым,(5) который медленно расползлся во все стороны,(6) окрашивая воду в розовый цвет.

Часть 2

Используя прочитанный текст из части 2, выполните задание 15.3

15.3

Как Вы понимаете значение слова **взаимопомощь**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое взаимопомощь?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.