

Пояснительная записка к тематическому планированию по окружающему миру.

Рабочая программа «Окружающий мир» **адресована** учащимся 3Е класса МБОУ «СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балаково Саратовской области.

Основные положения концепции: в основе построения программы лежит принцип отбора наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его психического и личностного развития, а так же успешного последующего обучения. В процессе изучения «Окружающего мира» происходит формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, систематизировать, понимать главную мысль научно-познавательного текста, а также специальных умений — устанавливать связи между объектами природы; фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться в окружающей среде и на местности; осознавать протекание события во времени и пространстве и др.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) программы.

1. Человек рассматривается в двух разделах программы (человек - часть природы и человек - часть общества). Это позволяет показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека, раскрыть правила здорового образа жизни, позволяющие сохранять физическое и психическое здоровье, сформировать представления детей о взаимоотношениях с другими людьми, правила поведения в среде обитания и др.

2. В программу включено содержание регионального курса «Основы здорового образа жизни» для начальной школы. Цели регионального курса «Основы здорового образа жизни»: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

3. Учитывая важность расширения чувственного опыта младшего школьника и необходимость связи обучения с жизнью, особое внимание обращается на проведение практических работ и экскурсий. В программе выделены соответствующие рубрики.

Программа включает два раздела, раскрывающие стороны окружающего мира: «Естествознание» и «Обществознание».

Раздел **«Естествознание»** включает пять тем: «Что такое природа», «Неживая природа», «Живая природа», «Связи в природе», «Человек». Этот раздел программы ставит своей целью сообщение младшим школьникам элементарных сведений о неживой и живой природе, сезонных изменениях в ней, ее охране, о здоровом образе жизни; обогащение опыта учащихся путём проведения систематических наблюдений в природе и практических работ; раскрытие доступных для этого возраста взаимосвязей предметов и явлений природы. Изучение темы «Связи в природе & особенно важно для становления экологического сознания учащихся уже в начальной школе.

Раздел **«Обществознание»** включает четыре темы: «Человек, семья, общество», «Человек и его безопасность», «Наша Родина и мир», «История Отечества». Этот раздел программы предусматривает формирование социальных (обществоведческих) представлений, предмет которых может быть непосредственно и повседневно окружает ребёнка, и исторических представлений, предметом изучения которых является прошлое в его конкретности и неповторимости. Обществоведческие представления включают доступный ребёнку младшего школьного возраста материал: о значении общества в жизни каждого человека, о государственном устройстве, символике, культуре родной страны, её основных ценностях.

Сведения об историческом пути родной страны даются в хронологической последовательности, что способствует созданию у младших школьников конкретных

образов о важнейших событиях, их участниках, жизни и быте людей, памятниках культуры.

Образовательные области «Основы здорового образа жизни», «Естествознание» и «Обществознание», а также «Труд» представлены интегрированным предметом «Окружающий мир».

Цели учебного предмета:

- формирование социального опыта школьника;
- осознание им элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество»;
- воспитание нравственного и экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;

Место и роль курса в обучении. Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В процессе изучения «Окружающего мира» у детей формируются умения и навыки хозяйственно – бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

Цели и задачи курса:

- формирование представлений о научной картине мира, и которой природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве; основ экологической культуры; разных представлений о прошлом и настоящем Отечества;
- воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками, младшими, взрослыми; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность, опираясь на первые знания о себе как биологическом и социальном существе;
- воспитание любви и уважения к родной стране, ее истории и культуре;
- формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры.

Срок реализации программы: Согласно федеральному учебному плану, в соответствии с ФГОС НОО на изучение «Окружающего мира» в 3 классе отводится 2 часа в неделю (**68 часов в год**).

Основные принципы отбора материала:

- учёт возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- интеграция – установление устойчивых связей между разными учебными предметами;
- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий;
- педагогическая поддержка как сильным, так и неуспевающим учащимся;
- учёт психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.
- интегрированный региональный курс «Основы здорового образа жизни» (34 часа) представлен в виде этического блока (4 часа), психологического блока (12 часов), правового блока (7 часов), семейно-бытового блока (4 часа), медико-гигиенического блока (7 часов).

Общая характеристика учебного процесса. Программа «Окружающий мир» предлагает изучение естественно – научных и обществоведческих вопросов в едином курсе. Курс обеспечивает формирование у детей разнообразных представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознание правил существования в природной и социальной среде, развитие познавательной

сферы, умственных способностей и интересов школьников, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

Методы и приёмы обучения:

- самоконтроль и взаимоконтроль;
- чтение вслух, слушание, чтение молча, пересказ, рассказывание, чтение наизусть, ведение диалогов, чтение по ролям;
- комментирование;
- интерпретация;
- работа с книгой;
- самостоятельная творческая деятельность: сравнение, анализ содержания и формы, наблюдение, реконструирование, классификация, драматизация.

Организация учебного процесса предусматривает **формы обучения:** уроки-экскурсии, проведение опытов, практических работ.

С целью расширения кругозора школьников вводятся рубрики (материал для любознательных) «Этот удивительный мир...», «Жил на свете человек», «Знакомься: наша Родина».

Межпредметные связи:

- с уроками ИЗО и музыкой;
- с ОЗОЖ;
- с технологией;
- с физической культурой;
- с историей.

Предполагаемые результаты:

К концу обучения в 3 классе ученик должен

1) называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2—3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

2) различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные - многоклеточные, беспозвоночные - позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

3) решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;

- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Оценка знаний и умений:

С учётом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится пятибальная система цифровых оценок (отметок).

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль;
- словесная оценка;
- письменная оценка;

Используемые в тексте программы условные обозначения:

- «УМК» - учебно – методический комплект.
- ФГОС НОО- Федеральный государственный стандарт начального общего образования

Учебно-тематический план
по окружающему миру

Количество часов:

Всего - 68 час; в неделю - 2 часа.

Экскурсии 5 ч., опыты 4 ч., практические работы - 4 ч.;

Административных контрольных уроков -

Планирование составлено: на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (М.: Вентана-Граф, 2010г.) *по проекту «Начальная школа XXI века».* Руководитель проекта член - корреспондент РАО ПРОФЕССОР Н.Ф. Виноградова **в соответствии ФГОС НОО «Окружающий мир».**

Программа по окружающему миру в соответствии с требованиями Стандарта предусматривает:

- возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке, и обществе;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, формирование российской гражданской идентичности;
- опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры, ознакомятся с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, осваивать умение проводить наблюдение в природе, ставить опыты, понимать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ – средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которых характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	практические
1.	Введение	1	7	
2	Земля - наш общий дом	10	8	2
	Солнечная система	<i>1</i>		
	Земля – планета Солнечной системы	<i>1</i>		
	Изображение Земли	<i>1</i>		
	Условия жизни на Земле.	<i>2</i>		
	Вода – условие жизни на Земле	<i>1</i>		
	Воздух - условие жизни на Земле.	<i>1</i>		
	Почва-среда жизни организмов.	<i>2</i>		
	Природные зоны России	<i>1</i>		
3	Растительный мир Земли	11	7	2
	Какие растения живут на Земле.	1		
	Растения и человек	1		
	Разнообразие растений на Земле.	2		
	Растения-живые тела (организмы)	3		
	Как питается растение	1		
	Размножение растений	1		
	Продолжительность жизни растений	1		
	Охрана растений	1		
4	Грибы	1	1	
5	Животный мир Земли	11	11	
	Животные часть природы. Роль животных в природе.	1		
	Животные и человек	1		
	Разнообразие животных	1		
	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	1		

	Птицы и звери – позвоночные животные	1		
	Животные – живые тела (организмы)	1		
	Жизнедеятельность животных	1		
	Размножение животных	1		
	Поведение животных	1		
	Как животные приспосабливаются к условиям жизни	1		
	Охрана животных	1		
	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	14	14	
6	Как называли нашу Родину в разные времена	1		
	Как называли нашу Родину в разные времена	1		
	Как тебя зовут?	1		
	Портрет славянина	1		
	Характер славянина	2		
	О чем рассказывают вещи	2		
	Журнал мод	1		
	Сколько стоят лапти	1		
	Русская трапеза	2		
	Во что верили славяне	1		
	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	20	20	
7	Что такое земледелие?	1		
	О крепостных помещиках	2		
	Что такое ремесло	1		
	Русская ярмарка	2		
	О веретене, прялке и ткацком станке	1		
	О фабриках, заводах, капиталистах и рабочих.	1		
	О купцах, торговле, деньгах.	1		
	От палки до космического корабля	1		
	Как люди мечтали	2		

Как появился первый автомобиль	1		
Как дом вышел из земли.	1		
Первые русские поселения и города	1		
Путешествие по старинным русским городам	3		
Древняя Русь (урок обобщение)	1		
Россия времен Петра I (урок обобщение)	1		
Россия XX века (урок обобщение)	1		
Итого	68	64	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Вид контроля	Дата проведения	
							планируемая	фактическая
1	Введение (1 час)	Где и когда ты живешь? ОЗОЖ. Человек на планете Земля. В дружбе с природой.	Комбинированный	Человек - член общества. Россия - наша Родина. Символика России	Знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России	Текущий	05.09	
2	Земля - наш общий дом (10 часов)	Солнечная система ОЗОЖ. Секреты сохранения здоровья.	Комбинированный	Живая и неживая природа. Солнце	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы	Текущий	07.09	
3		Земля – планета Солнечной системы ОЗОЖ. Спор и ссора. Умение вести дискуссию.	Комбинированный	Земля – планета. Форма, размер Земли Практическая работа с картой		Практическая работа	12.09	

4		Изображение Земли	Комбинированный	Глобус как модель Земли. Географическая карта. Историческая карта Практическая работа с картой.		Практическая работа	14.09	
5		Условия жизни на Земле. ОЗОЖ. Опасные ситуации.	Комбинированный.	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года. Опыт «Распространение тепла от источников света»		Текущий	19.09	
6		Условия жизни на Земле. ОЗОЖ. Стихийные бедствия.	Экскурсия	Экскурсия на водный объект, с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения.		Текущий	21.09	
7		Вода - условие жизни на Земле ОЗОЖ. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	Комбинированный	Условия жизни на Земле: вода. Охрана природных богатств Опыт «Роль света и воды в жизни растений»		Текущий	26.09	
8		Воздух - условие жизни на Земле. ОЗОЖ. Здоровье и благополучие.	Комбинированный	Условия жизни на Земле: воздух. Охрана природных богатств		Текущий	28.09	

9		Почва-среда жизни организмов.	Комбинированный	Почва, наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов Опыт «Состав почвы»		Текущий	03.10	
10		Почва - среда жизни организмов ОЗОЖ. Здоровье и благополучие.	Комбинированный	Почва. Охрана природных богатств		Текущий	05.10	
11		Природные зоны России	Комбинированный	Природные зоны		Тематический	10.10	
12	Растительный мир Земли (11 часов)	Какие растения живут на Земле ОЗОЖ. Здоровье и благополучие.	Комбинированный	Живая и неживая природа (различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы) Практическая работа с живыми и гербарными растениями	Знать общие условия для жизни живых организмов	Практическая работа	12.10	

13		Растения и человек ОЗОЖ. Проявление заботы в моем городе, в моей школе.	Комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикорастущие и культурные растения, их различия на примере растений родного края	Уметь различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Текущий	17.10	
14		Разнообразие Растений на Земле	Комбинированный	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; ухода за растениями; оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о растениях родного края, страны	Тематический	19.10	
15		Разнообразие растений на Земле	Комбинированный	Растения родного края		Текущий	24.10	
16		Растения - живые тела (организмы)	Комбинированный	Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).		Текущий	26.10	
17		Растения - живые тела (организмы)	Комбинированный	Деревья, кустарники. Травы, нахождение отличительных признаков		Текущий	07.11	
18		Растения - живые тела (организмы)	Комбинированный			Текущий	09.11	
19		Как питается растение	Обобщающий			Текущий	14.11	

20		Размножение растений	Комбинированный	Растения: части растений (плоды и семена)		Текущий	16.11	
21		Продолжительность жизни растений	Комбинированный	Растения		Текущий	21.11	
22		Охрана растений ОЗОЖ. Забота и ответственность. Проявление заботы в окружающем мире.	Комбинированный	Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям		Текущий	23.11	
23	Грибы (1 час)	Грибы ОЗОЖ. Секреты сохранения здоровья.	Комбинированный	Что такое гриб. Плодовое тело, грибница. Сравнение грибов по внешнему виду. Отличие грибов от других растений. Какие бывают грибы.		Тематический	28.11	
24	Животный мир Земли (11 часов)	Животные - часть природы. Роль животных в природе ОЗОЖ. Проявление милосердия, терпимости.	Комбинированный	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы. Звери. Роль животных в природе	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов	Текущий	30.11	

25		Животные и человек ОЗОЖ. Ответственность за жестокое поведение.	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Уметь различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Текущий	05.12	
26		Разнообразие животных	Комбинированный	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и ее участия в ее охране	Текущий	14.12	
27		Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	Комбинированный	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении		Текущий	19.12	

28		Птицы и звери - позвоночные животные	Комбинированный	Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении		Текущий	21.12	
29		Животные — живые тела (организмы)	Комбинированный	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные)		Текущий	26.12	
30		Жизнедеятельность животных.	Комбинированный	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)		Текущий	28.12	
31		Размножение	Комбинированный	Размножение разных тающих, птиц, рыб)		Текущий	16.01	
32		Поведение животных	Комбинированный	Особенности внешнего вида, питания, размножения животных		Текущий	18.01	
33		Как животные приспосабливаются к условиям жизни	Комбинированный			Текущий	23.01	
34		Охрана живот-	Комби-	Роль животных в		Тематиче-		

38	<p>Портрет славянина</p> <p>ОЗОЖ. Как я помню то, что помню: что мы помним друг о друге и близких.</p>	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох
39	<p>Характер славянина.</p> <p>ОЗОЖ. Как я помню то, что помню: что мы помним друг о друге и</p>	Комбинированный	<p>Картины быта, труда, традиций людей</p> <p>Картины быта, труда, традиций людей, вооружения воинов.</p> <p>Экскурсия в музей краеведения</p>
40	<p>Характер славянина.</p> <p>ОЗОЖ. Как я помню то, что помню: что мы помним друг о друге и близких.</p>	Экскурсия	
41	<p>О чем рассказывают вещи</p> <p>ОЗОЖ. Язык жестов и движений: позы, жесты, дистанция и манера одеваться.</p>	Комбинированный	Картины быта (жилище)

Текущий	08.02	
Текущий	13.02	
Текущий	15.02	
Текущий, работав тетради	20.02	

42		<p>О чем рассказывают вещи.</p> <p>ОЗОЖ. Язык жестов и движений: позы, жесты, дистанция и манера одеваться.</p>	Комбинированный	Картины быта		Текущий	22.02	
43		<p>Журнал мод</p> <p>ОЗОЖ. Язык жестов и движений: позы, жесты, дистанция и манера одеваться.</p>	Комбинированный	Изготовление одежды		Текущий	27.02	
44		Сколько стоят лапти	Комбинированный	Изготовление одежды (обувь, головные уборы)		Текущий	01.03	
45		<p>Русская трапеза</p> <p>ОЗОЖ. Застенчивость, агрессивность,</p>	Комбинированный	Традиции в разные исторические времена		Текущий	06.03	

		пассивность и гиперактивность					
46		Русская трапеза ОЗОЖ. Застенчивость, агрессивность, пассивность и гиперактивность	Комбинированный	Традиции в разные исторические времена		Текущий	13.03
47		Во что верили славян ОЗОЖ. Кто «Я» такой.	Комбинированный	Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди разных эпох		Тематический	15.03
48	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 часов)	Что такое земледелие?	Комбинированный	Картины труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать название нашей страны и ее столицы. Уметь: показывать на карте некоторые города России. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов	Текущий	20.03
49		О крепостных и помещиках ОЗОЖ. Кто «Я» такой.	Комбинированный	Картины быта, труда		Текущий	22.03
50		О крепостных и помещиках.	Комбинированный	Выдающиеся люди ные яркие и наиболее		Текущий	05.04

		ОЗОЖ. Правила в жизни человека		важные события общественной жизни России
51		Что такое ремесло. ОЗОЖ. Что я больше всего люблю делать.	Комбинированный	Картины быта, труда
52		Русская ярмарка	Экскурсия в музей	Картины быта, труда
53		Русская ярмарка	Комбинированный	Картины быта, труда. Выдающиеся люди разных эпох
54		О веретене, прялке и ткацком станке. ОЗОЖ. Трудом славен человек!	Комбинированный	Картины быта, труда
55		О фабриках, заводах, капиталистах и рабочих ОЗОЖ. Труд в моей семье.	Комбинированный	История Отечества. Картины быта, труда

Текущий	10.04	
Текущий	12.04	
Текущий	17.04	
Текущий	19.04	
Текущий	24.04	

56	0 купцах, торговле и деньгах ОЗОЖ. Что такое труд.	Комбинированный	Картины быта, труда. Младший школьник и семья. Хозяйство семьи. Деньги		Текущий	26.04	
57	От палки до космического корабля	Комбинированный	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России		Текущий	03.05	
58	Как люди мечтали	Комбинированный	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках		Текущий	08.05	
59	Как люди мечтали	Комбинированный	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках			10.05	
60	Когда появился первый автомобиль	Комбинированный	Картины быта, труда		Текущий	15.05	
	ОЗОЖ. Правила поведения в школе и на улице				Текущий	17.05	
61	Как дом вышел из Земли	Комбинированный	Киев, Новгород, Владимир.		Текущий	22.05	
62	Первые русские поселения	Комбинированный			Текущий	24.05	

63		Путешествие по старинным русским городам.	Комбинированный	Господин Великий Новгород. История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.				
64		Путешествие по старинным русским городам	Комбинированный	Московия (Московская Русь)		Текущий	29.05	
65		Путешествие по старинным русским городам	Комбинированный	Владимир		Текущий	31.05	
66	Уроки обобщения (резервные уроки)	Древняя Русь ОЗОЖ. Полезные и вредные привычки.	Комбинированный	Повторение и обобщение изученного материала. Основные исторические события Московской Руси до провозглашения русского царя. Основные исторические события , произошедшие до 1917 года.		Итоговый		
67		Россия времен Петра I ОЗОЖ. Вред применения наркотиков, алкоголя, никотина, токсических веществ.	Комбинированный			Итоговый		

68	Россия XX века. ОЗОЖ. Вред применения наркотиков, алкоголя, никотина, токсических веществ.	Комбинированный			Итоговый	28.05	
----	--	-----------------	--	--	----------	-------	--

Содержание тем учебного курса.

Наименование раздела программы	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания
Введение	1 час	Человек - член общества. Россия - наша Родина. Символика России	Знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России	Текущий	Тысячелетие. Прошлое, настоящее, будущее
Земля – наш общий дом	10 часов	Живая и неживая природа. Солнце Земля - планета. Форма, размер Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта. Историческая карта Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года Условия жизни на Земле: вода. Охрана природных богатств Условия жизни на Земле: воздух. Охрана природных богатств Почва, наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Почва. Охрана природных богатств Природные зоны	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы	Текущий Тематический	Солнце - небесное тело, источник света, общее представление о влиянии на земную жизнь. Названия планет Меридианы и параллели. Полюса, экватор, Северное и Южное полушария. Масштаб Солнце-источник света и тепла для всего живого на Земле. Экваториальный пояс. Арктический пояс Кислород, углекислый газ Почва, ее значение для жизни человека. Состав почвы. Глина, песок, воздух, ил. Перегной,

					Гумус. Плодородие как главное свойство почвы Природные зоны России: ледяная зона, зона тундры, тайга, зона смешанных лесов, зона степей
Растительный мир Земли	11 часов	Живая и неживая природа (различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы) Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикорастущие и культурные растения, их различия на примере растений родного края. Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Растения родного края Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники. Травы, нахождение отличительных признаков Растения: части растений (плоды и семена) Растения Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Знать общие условия для жизни живых организмов Уметь различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; ухода за растениями; оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о растениях родного края, страны	Текущий	Организм. Признаки организма (питание, дыхание, рост, размножение) Лекарственные растения Ядовитые растения Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения Дикорастущие растения Побег Размножение растений Однолетние, двулетние и многолетние растения Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений Красной книги
Грибы	1	Что такое гриб. Плодовое тело, грибница. Сравнение грибов по внешнему виду. Отличие грибов от других растений. Какие бывают грибы.		Тематический	Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание). Правила сбора грибов

<p>Животный мир Земли</p>	<p>11</p>	<p>Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы. Звери. Роль животных в природе Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные) Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб) Особенности внешне-</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов Уметь различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. И с п о л ь з о в а т ь приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и ее участия в ее охране</p>	<p>Текущий</p>	<p>Цепи питания. Место животных и растений в цепи питания Цепи питания. Фауна. Одноклеточные, многоклеточные. Насекомые беспозвоночные животные Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся - позвоночные животные Оседлые птицы, ко-чующие, перелетные. Жабры, легкие, трахея. Органы выделения Признаки всех живых существ (размножение) Особенности поведения животных. Органы чувств у животных Цепи питания. Природные сообщества родного края Красная книга России, ее значение, отдельные представители животных Красной книги</p>
---------------------------	-----------	--	--	----------------	---

		<p>го вида, питания, размножения животных</p> <p>Роль животных в жизни людей. Бережное отношение человека к животным. Охрана животного мира.</p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Правила поведения в природе</p>			
<p>Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)</p>	<p>14 часов</p>	<p>Россия - наша Родина</p> <p>Государственная символика России (герб, флаг)</p> <p>Семья</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох</p> <p>Картины быта, труда, традиций людей</p> <p>Картины быта, труда, традиций людей, вооружения воинов</p> <p>Картины быта (жилище)</p> <p>Картины быта.</p> <p>Изготовление одежды</p> <p>Изготовление одежды (обувь, головные уборы)</p> <p>Традиции в разные исторические времена</p> <p>Традиции в разные исторические времена</p> <p>Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох</p>	<p>Знать название родной страны и ее столицы; государственную символику России</p> <p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</p>	<p>Текущий</p>	<p>РСФСР, СССР, Россия, Российская империя, Московская Русь, Древняя Русь. Монах, летопись, летописец</p> <p>Россия (Российская империя). Советская Россия. Россия (Российская Федерация)</p> <p>Имя, фамилия, отчество. Прозвище. Современник</p> <p>Легенда</p> <p>Картина В. И. Сурикова «Взятие снежного городка»</p> <p>Репродукция картины А.М. Васнецова «В горнице древнерусского дома Московских времен»</p> <p>Князья, крестьяне, бояре, дворяне.</p> <p>Картина И. С. Глазунова «Русская красавица»</p> <p>Лапти, валенки, башмаки, галоши, сандалии</p>

					Репродукция картины Б. М. Кустодиева «Купчиха за чаем» Религия. Язычники. Православие
Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	20 часов	<p>Картины труда, традиций людей в разные исторические времена</p> <p>Картины быта, труда</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России</p> <p>Картины быта, труда.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох</p> <p>Картины быта, труда</p> <p>История Отечества. Картины быта, труда</p> <p>Картины быта, труда. Младший школьник и семья. Хозяйство семьи.</p> <p>Деньги</p> <p>История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России</p> <p>Киев, Новгород, Владимир...</p> <p>Господин Великий Новгород.</p> <p>История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена</p> <p>Московия (Московская Русь)</p> <p>Владимир</p>	<p>Знать название нашей страны и ее столицы.</p> <p>Уметь: показывать на карте некоторые города России. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов</p>	Текущий Итоговый тест	<p>Земледелие.</p> <p>Земледелец</p> <p>Крестьяне, помещики</p> <p>Крепостной. Крепостное право</p> <p>Ремесло, ремесленники.</p> <p>Умелый, талантливый, творческий.</p> <p>Фабрики, заводы, 28А-питалисты, рабочие.</p> <p>Товар</p> <p>Купцы, деньги</p> <p>Репродукция Е. М. Кустодиева «Праздник на Неве»</p> <p>«Рубить избу», «топить по-черному»</p>

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

К концу обучения в 3 классе ученик должен

1) называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2—3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

2) различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные - многоклеточные, беспозвоночные - позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

3) решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Перечень учебно - методического обеспечения.

1. Виноградова, Н. Ф. , Калинова Г.С. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, Ч.2 – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2010. – 144 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

2. Виноградова, Н. Ф. «Окружающий мир»: рабочие тетради к учебнику. -М: Вентана-Граф, 2010.

3. Окружающий мир. 3 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой / авт. – сост. О.А. Исакова.- Волгоград: Учитель, 2009.-158 с.

4. Основы здорового образа жизни: региональная образовательная программа. – изд. 2-е, допол. и перераб. – Автор. коллектив: Барыльник Ю. Б., Дмитриева Н. В., Елисеев Ю. Ю. и др. - Министерство образования Саратовской области, министерство здравоохранения Саратовской области. - Издательство «Добродея», 2008 г.;

6. Павлова М. А., Серякина А. В., Гусева Е. В. – Во имя общего блага: Рабочая тетрадь для учащихся 3 кл. (Серия «Основы здорового образа жизни»). –Саратов:КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2009-48 с.

7. Е.Г. Каткова Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Окружающий мир. 3 класс./ Каткова Е.Г.-М.: «Интеллект – Центр», 2006 – 80 с.

8. Развёрнутое тематическое планирование. 3 класс. Образовательная программа «Начальная школа XXI века»/ авт.- сост. Т. Н. Бровкина.- Волгоград: Учитель, 2008. – 11с.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Виноградова, Н. Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2010. – 144 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

2. Виноградова, Н. Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2010. – 144 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

3. Виноградова, Н. Ф. «Окружающий мир»: рабочие тетради к учебнику. -М: Вентана-Граф, 2010.

4. Окружающий мир. 3 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой / авт. – сост. О.А. Исакова.- Волгоград: Учитель, 2009.-158 с.

5. Основы здорового образа жизни: региональная образовательная программа. – изд. 2-е, допол. и перераб. – Автор. коллектив: Барыльник Ю. Б., Дмитриева Н. В., Елисеев Ю. Ю. и др. - Министерство образования Саратовской области, министерство здравоохранения Саратовской области. - Издательство «Добродея», 2008 г.;

6. Е.Г. Каткова Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Окружающий мир. 3 класс./ Каткова Е.Г.-М.: «Интеллект – Центр», 2006 – 80 с.

7. Павлова М. А., Серякина А. В., Гусева Е. В. – Во имя общего блага: Рабочая тетрадь для учащихся 3 кл. (Серия «Основы здорового образа жизни»). –Саратов:КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2009-48 с.

Для учащихся:

1. Виноградова, Н. Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, Ч.2 – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2010. – 144 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

2. Виноградова, Н. Ф. «Окружающий мир»: рабочие тетради к учебнику. -М: Вентана-Граф, 2010.

3. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс»

4. Павлова М. А., Серякина А. В., Гусева Е. В. – Во имя общего блага: Рабочая тетрадь для учащихся 3 кл. (Серия «Основы здорового образа жизни»). –Саратов:КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2009-48 с.

Презентации:

- урок «Воздух»;

- «Космос»;

- хвойные леса умеренного пояса и их обитатели;

- степи Северной Евразии ландшафты, экологические условия, растительный и животный мир;

- центры культурных растений;

- какие бывают профессии;

- пингвины;
- урок «Вода»;
- кометы;
- календарь природы;
- исследование космоса;
- урок «Воздух и его охрана».

Образовательные диски:

1. Образовательный диск «УМК "Начальная школа XXI века "Перспективная роль УМК "Начальная школа XXI века" в реализации КПОМО Саратовской области: кафедра дошкольного и начального образования Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования Саратовской области представляет опыт учителей начальных классов, работающих по УМК "Начальная школа XXI века": информационно-методическая поддержка педагогов, работающих по УМК "Начальная школа XXI века": www.vgf.ru, <http://wiki.saripkro.ru>, E-mail: kafedradino@mail.ru