

## Пояснительная записка.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп образовательных учреждений, которые не посещали детский сад.

Одной из **наиболее актуальных проблем** в современном начальном образовании является проблема подготовки детей к школе. «Домашние» дети зависят от культуры своих родителей, их образованности, а они в разных семьях различны. И нередко результатом семейного воспитания становится неравенство стартовых возможностей будущих первоклассников.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

**Концептуальной основой** содержания предшкольного образования является сохранение уникальности, самооценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства. Содержание и организация образовательного процесса детей 5,5-6 лет должны обеспечивать оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для развития (коррекции) базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для приобретения коммуникативного опыта;
- для духовно-нравственного и культурного становления личности.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Содержание предшкольного образования должно быть гибким и не может быть направлено на принудительное обучение для ликвидации определенных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **Цели данной комплексной программы:**

**Социальная цель** – обеспечение возможности единого стандарта шестилетних первоклассников;

**педагогическая цель** – развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Предшкольная подготовка» построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Реализация программы: 1 год

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе **следующих принципов:**

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний. Умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- Социальных качеств ребенка, основных видов деятельности. Готовности взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности, создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

Можно выявить четыре линии развития дошкольника, определяющие внутреннюю готовность к его школьному обучению.

Во-первых, это общее развитие. К этому времени, когда ребёнок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Это развитие памяти, внимания и особенно интеллекта.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он ещё до конца не научился. Сосредотачиваться на том, что не вызывает у него интереса, ему пока ещё трудно, но это умение необходимо выработать к моменту поступления в школу, как и умение более широкого плана - делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо делать.

В - третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Речь идёт о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной знаний.

И четвёртая линия - это способность видеть мир с точки зрения другого или других людей.

Эти четыре линии развития определяют содержание дошкольного образования.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является преемственность в обучении.

Начальная школа начинает работать по УМК «Начальная школа 21 века», поэтому дошкольная подготовка будет проводиться по программе «Предшкольная пора», созданная авторским коллективом под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук

Н. Ф. Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» **рекомендована** Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО.

Программа разработана авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию. Этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным планом, расписанием занятий, составленными в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.11.1249-03.

## **Структура программы.**

**В программе выделяются 5 разделов**

Каждый раздел отражает те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального развития, адаптация к школьному обучению.

### **1. Раздел «Познаем других людей и себя»**

Содержание этого раздела включает, ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями. Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребенка воспитывается доброжелательное и внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

### **2. Раздел «познаем мир»**

Этот раздел направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы. Развиваются познавательные интересы первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира».

### **3. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

Этот раздел включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно – образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к предметам начальной школы. Прежде всего, к «Русскому языку», «Математики», а также «Окружающему миру».

### **4. «Учимся родному языку»**

Этот раздел обеспечивает обогащения активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ – рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению в школе и подготовки руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

5.

6.

### **5. «Учимся рисовать»**

Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов, и способствует

- формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:
- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображение;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

В УМК “Предшкольная пора” игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы. Авторы опираются на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности - учебной. Реализация такого подхода, по убеждению авторов, удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре и предупредит возможность превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в вариант более раннего школьного обучения. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

### **Система оценки достижений**

- При подготовке конкретного занятия необходимо оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

### **Проводятся мониторинги**

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не нужно выяснять умения читать, писать, считать, то есть проверять те предметные знания и умения, обучение по которым предусмотрено в 1 классе. Предлагаемые для определения готовности детей задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета;

- самим счетом (в пределах шести), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

## **Режим работы**

### **(полнодневного пребывания)**

При осуществлении образовательной деятельности особое внимание уделяется режиму работы группы.

Режим работы группы дошкольного образования следующий:

- учебный год начинается 1 сентября;
- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы — 10 часа в день
- выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни;
- в течение дня предусмотрено 3 занятия с 15.09.2013 г. по 15.05.2014 г.

Первое занятие: 9.00 – 9.30

Второе занятие: 9.40 – 10.10

Игровой час

Третье занятие: 10.25 – 10.55

- продолжительность 1-2 занятия - 30 мин;
- продолжительность 3 занятия - 25 мин;
- игровой час – каждый день между 2и 3 занятием
- конец учебного года – 25 мая

### **Двигательный режим группы дошкольного образования.**

Ежедневное чередование мероприятий:

- Зарядка (каждый день);
- Физкультурные минутки;
- Физкультурные занятия на улице;
- Подвижные игры (сюжетные, народные, соревнования, эстафеты, хороводы)
- Спортивные игры

- Спортивные упражнения(школа мяча, зоркий глаз, прыжки через скакалку и т.д.);
- Физкультурный праздник;
- День здоровья;

## **Учебный план дошкольной ступени по программе «Дошкольная пора»**

<b>№ п\п</b>	<b>Образовательный компонент</b>	<b>Количество занятий за год</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>1.</b>	<b>«Познай других людей и себя»</b>	<b>56</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>«Познаем мир»</b>	<b>56</b>	<b>2</b>

3.	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	102	4
4.	«Учимся родному языку»	140	5
5.	«Учимся рисовать»	56	2
	<b>Максимальный объём нагрузки</b>		<b>15 часов</b>
	<b>Музыкальный час</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
	<b>Физкультура</b>	<b>90</b>	<b>3</b>

## Расписание занятий

Уроки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Учимся родному языку	Учимся родному языку	Учимся родному языку	Учимся родному языку	Учимся родному языку
2	Учимся думать	Учимся думать	Учимся думать	Учимся думать	Учимся рисовать
3	Валеология	Игровой час— Классный час	Валеология	Игровой час --	Валеология
4	Учимся рисовать (рисование)	Познаём мир	музыка	Познаём других людей и себя	Познаём мир
5					
6					

## Аудиторная занятость

1

Предмет	Группа	Количество часов в неделю
1. Учимся родному языку	1	5
2. Учимся думать рассуждать, фантазировать	1	4
3. Познаём мир	1	2
4. Познаём других людей и себя	1	2
5. Учимся рисовать(рисование и труд)	1	2

## «Познаём других людей и себя»

**56 часов за год( 2 часа в неделю)**

Знать своё полное имя и некоторые его производные формы, отчество, пол, день рождения. Адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе и роли других членов семьи. Различать некоторые особенности пола и возраста.

Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой, участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате, проявлять заботу о близких людях.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности, ориентироваться в своём деле, определять направление своего движения. В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов. Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира. Овладеть элементарными умениями определять своё и чужое эмоциональное состояние, состояние других людей. Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе, в классе. Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работа с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда и игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Самостоятельно находить себе интересные занятия, выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях. Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами и салфетками.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям, понимать слова, определяющие чувство вины, обиды, жалости. Различать некоторые чувства и состояние других людей, стараться доставлять радость другим.

Справедливо оценивать успехи сверстников, учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать своё отношение и отношение других к одним и тем же объектам. Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций.

**Для реализации программы используются пособия:**

**Козлова С.А. «Я хочу в школу», «Я и мои друзья»; Куликова Т.А. «Я и моя семья».**

### *Познай других людей и себя.*

<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>стр</i>	<i>часы</i>	<i>дата</i>
<b>1</b>	Давайте познакомимся "Моё имя" (м/с)	4	1	
<b>2</b>	Давайте познакомимся "Имя друга" (х/ш)	4	1	
<b>3</b>	Полные имена, добрые клички (х/ш)	6	1	
<b>4</b>	Имя Фамилия Отчество (х/ш)	7	1	
<b>5</b>	Мои родственники (м/с)	6	1	
<b>6</b>	Мой адрес (х/ш)	8	1	
<b>7</b>	Мой автопортрет (х/ш)	10-12	1	



8	Портрет моего друга (х/ш)	13-14	1	
9	Моя семья (х/ш)	14-14	1	
10	Кем я прихожусь своим родственникам (м/с)	10	1	
11	Генеалогическое дерево (х/ш)	16-17	1	
12	Наша большая и дружная семья (м/с)	12-13	1	
13	Отчество и фамилия (м/с)	14-15	1	
14	Моя мама (м/с)	17-18	1	
15	Мой папа (м/с)	20-28	1	
16	Моя бабушка (м/с)	29-33	1	
17	Мой дедушка (м/с)	34-40	1	
18	Моя сестра (м/с)	42-44	1	
19	Мой брат (м/с)	45-47	1	
20	Мой родной дом (м/с)	48-50	1	
21	Наши занятия (м/с)	50-51	1	
22- 23	Семейные традиции (м/с)	51-54	2	
24	Семейное хозяйство (мс)	55-62	1	
25	Помощники (м/с)	62-66	1	
26	Как мы отдыхаем (м/с)	67-68	1	
27- 28	О "хороших" и "плохих" детях (м/с)	69-75	2	
29	Я и мои руки (х/ш)	75-81		
30	Чем отличаются люди от животных (х/ш)	19-22	1	
31	Твои глаза (х/ш)	23-25	1	
32	Как сберечь зрение (х/ш)	26-27	1	
33	Гигиена глаз (х/ш)	28-29	1	
34	Ты умеешь думать (х/ш)	30-31	1	
35	Твое время (х/ш)	32-33	1	
36	Правила гигиены перед сном (х/ш)	34-35	1	
37	Правила гигиены перед обедом (х/ш)	36	1	
38	Правила гигиены перед обедом (х/ш)	38-39	1	
39	Мои обиды (м/с)	81	1	
40	Все ли думают одинаково (х/ш)	40-43	1	
41	Что такое школа (х/ш)	44-46	1	
42	Дорога в школу (х/ш)	47-52	1	
43	Учебные принадлежности (х/ш)	52-54	1	
44	Режим дня (х/ш)	55	1	
45	Как подружиться с новыми знакомыми (х/ш)	57-63	1	
46	Что такое капризы (х/ш)	64-65	1	
47	О взаимопомощи (х/ш)	66-67	1	
48	О правилах и правах (х/ш)	68-74	1	
49	Когда я стану взрослым (м/с)	75-78	1	
50	Что такое дружба (м/д)	88	1	
51	Что такое гостеприимство (м/д)	12-21	1	
52	Чем я займусь с другом (м/д)	22-27	1	
53	Сила не право (м/д)	27-35	1	
54	Твои четвероногие друзья (м/д)	36-40	1	
55	Правила друзей (м/д)	41-42	1	
56	Береги свое время (х/ш)	44	1	

## Пояснительная записка по курсу

### «Познаём мир» (90 часов)

#### Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их. Знать назначения предметов быта.

Объединять предметы в группы по разным признакам, находить предмет по простому плану описания. Замечать изменения пространственных отношений предметов.

На основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра, соотносить цвет разных предметов. Определять формы предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

***Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, в помещении школы, на улице.***

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и помещением в пространстве, с определением пространственных отношений между предметами.

Определять формы предметов, используя геометрические фигуры как эталон, называть основные геометрические фигуры и их элементы. Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго, недолго», «ещё будет» и др.

#### ***Природа***

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоёмов, оттепель, распускание и др.). Знать название и последовательность времён года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололёд и др.). С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течёт, прозрачная, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения. Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные. В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых

(муравей, бабочка, жук), земноводных, зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся, живущих в ближайшем природном окружении, описывать особенности их внешнего вида, движений и поведения. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит. Стрекочет). Знать наиболее распространённых животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира.) Проявлять желание ухаживать за животными (кормить, помогать убирать клетку). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию.

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

### ***Общество***

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села. На основе чувственного опыта или наглядного материала познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения, сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте.

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры).

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии («Предшкольная пора»)

**Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;**

**Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие»**

**Златопольский Д. С. Удивительные превращения.**

## Познаём мир 5бч

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>стр</i>	<i>часы</i>	<i>дата</i>
1	Времена года	24-25	1	
2	Братья месяцы	20-21	1	
3	Осень. Осенние месяцы.		1	
4	Загадки и стихи про осень.		1	
5	Осенние приметы. Поговорки об осени		1	
6	Листопад. Почему желтеют листья?	4	1	
7	Путешествие в лес. Угадай дерево		1	
8	Жизнь насекомых осенью	12-13	1	
9	Жизнь птиц осенью		1	
10	О чём рассказал ёжик	10	1	
11	Жизнь животных осенью	80	1	
12	Птицы-ревизоры	82	1	
13	Кто может вылупиться из яйца?	84	1	
14	На птичьем дворе	81	1	
15	Кто чем питается	92-93	1	
16	Где, чей дом?	94-95	1	
17	Что за птица?	102-103	1	
18	Как человек занимался земледелием У.П.	12-13	1	
19	Урок-закрепление. Осень		1	
20	Что бабушка рассказала Саше?	28	1	
21	Зима. Зимние приметы.		1	
22	Книга зимы. Следы зверей.		1	
23	Как звери съели друг друга		1	
24	Зимние месяцы. Поговорки о зимних месяцах.	30	1	
25	Волшебные льдинки.	114	1	
26	Почему идёт снег?	116	1	
27	Что такое снежинки?	118	1	
28	Открытия древних людей У.П.	14-15	1	
29	Ткацкий станок. Ткань Виды тканей У.П.	18-19	1	
30	Песок. Где его использует человек. Как делают стекло? У.П.	20-21	1	
31	Что такое металл. Что можно сделать из металла? У.П.	23-25	1	
32	Дерево. Что из него делают? У.П.	28-31	1	
33	Камень. Его использование. Что такое скульптура? У.П.	32-34	1	
34	Камень. Его использование. Что такое скульптура? У.П.	32-34	1	
35	Что такое энергия? Механическая энергия	34-37	1	
36	Что такое давление?			
37	Что такое энергия? Механическая энергия		1	
38	Что такое давление?		1	
39	Машины-автоматы. Роботы		1	
40	Весенние признаки	46-47	1	

41	Что за дерево такое?		48-49	1	
42	Откуда взялись сосульки?		50-53	1	
43	Половодье		54-55	1	
44	Первые цветы		56-57	1	
45	Что случилось на прогулке?				
46	Что такое кислород?				
47	Резина. Что из неё изготавливают?	У.П.	52-55	1	
48	Ветер	У.П.	74	3	
49	Закон сохранения вещества	У.П.	82-86	1	
50	Почему деревья белые?		58-60	1	
51	Золотой луг		62-63	1	
52	Цветочные часы		65-68	1	
53	Кто живёт в водоёме?			1	
54	Экскурсия в парк. Как просыпается природа?			1	
55	Кто как размножается?			1	
56	Скоро лето. Летние месяцы.			1	
				1	

# **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать».**

**90 часов в году(3 часа в неделю)**

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств; сравнивать множества, формулируя результаты сравнения; измерять величины. Выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием, Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд. Прямой и обратный счёт в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду. Определять при счёте направление движения, ориентироваться в терминах. Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Сравнивать и описывать предметы по признакам . Выделять отличительные признаки предметов. Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить фигуры. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов группы. Находить обобщающее слово для группы предметов.

Опытным путём определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных представлений, направления.

Используя карточки, составлять и считать числовые равенства и неравенства. Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность. Быть готовым переделывать работу, если не правильно её сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы. Определять значение знаков- рисунков, знаков –символов, букв , цифр, геометрических фигур.

Видеть образы в неопределённых изображениях: в чернильных пятнах, бегущим по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

**Для реализации программы могут использоваться пособия:**

**Салмина Н.Г. «Учимся думать»рабочие тетради « Что с чем связано»**

**«Что с чем объединяется» « Что за чем следует»**

**ЩербаковаТ.И. «Знакомимся с математикой»**

**Дополнительные тетради для детей блет « Учимся считать»**

1-занятие теоритическое

2-практическое

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>стр</i>	<i>часы</i>	<i>дата</i>
1-2	Наблюдай и сравнивай квадраты по величине	4	2	
3-4	Наблюдай и сравнивай по размеру и цвету	5	2	
5-6	Определяем порядковый номер	6	2	
7-8	Работа с геометрическими фигурами. Понятия «форма»	6	2	
9	Знакомство с цифрой и числом «1»	7	1	
10-11	Знакомство с понятием много и один	8	2	
12	Сравниваем по количеству	9	1	
13	Знакомство с цифрой и числом «2»	10	1	
14	Состав числа 2	11	1	
15-16	Сравниваем круги по величине	12	2	
17-18	Знакомство с понятием «выше», «ниже»	13	2	
19	Числовой ряд	14	1	
20	Знакомство с числом и цифрой «3»	15	1	
21	Состав числа 3	15	1	
22	Закрепление знаний о составе числа 3	16	1	
23	Сравниваем фигуры по величине и цвету	17	1	
24	Ориентирование в пространстве «влево», «вправо»	18	1	
25-26	Ориентирование «вверх», «вниз»	19	2	
27	Учимся считать объёмные фигуры	20-21	1	
28	Знакомство с цифрой «4»	22	1	
29	Состав числа 4	23	1	
30	Учимся считать до 4	23	1	
31-32	Работа с числовым рядом	24	2	
33-34	Ориентирование в пространстве	24	2	
35	Учимся считать и сравнивать предметы	25	1	
36	Находим сходства и различия	26-27	1	
37-38	Знакомство со словами «дальше», «ближе»	28	2	
39	Закрепление состава числа 4	29	1	
40	Ориентирование в пространстве	30	1	
41-42	Определяем расстояние, направление	31	2	
43	Сравниваем по величине	32	1	
44	Учимся определять скорость	33	1	
45	Закрепляем состав числа 4	34	1	
46	Знакомство с числом и цифрой «5»	36	1	
47	Состав числа 5	37	1	
48	Состав числа 5. Сравниваем по величине	38	1	
49	Числовой ряд. Считаем до 5	39	1	
50-51	Сравниваем по количеству. Понятия слов «одинаково», «столько же»	40	2	
53	Сравниваем по кол-ву. Понятие слова «равно»	41	1	
54	Знакомство с цифрой и числом «6»	42	1	
55	Порядковый номер	43	1	
56	Числовой ряд. Считаем до 6	43	1	
57	Состав числа 6	44	1	
58	Знакомство с числом и цифрой «7»	45	1	
59	Состав числа 7	45	1	
60	Числовой ряд. Считаем до 7	46	1	
61	Сравниваем по количеству.	47	1	

62	Сравниваем по форме	47	1	
63	Закрепление состава числа 7	48	1	
64	Ориентирование в пространстве	49	1	
65	Сравниваем по величине	50	1	
66	Число и цифра «8»	51	1	
67	Состав числа 8	52	1	
68-70	Учимся решать задачи	53	3	
71	Числовой ряд	54	1	
72	Считаем до 8	55	1	
73	Сравниваем по количеству и величине	56-57	1	
74	Учимся мыслить логически	58	1	
75	Учимся анализировать	59-61	1	
76-77	Сравниваем предметы по весу и размеру	62	2	
78-79	Закрепляем знания о составе числа 8	63	1	
80	Сравниваем, считаем, рассуждаем.	64	1	
81	Сравниваем фигуры по размеру и форме	65-66	1	
82	Выделяем группы фигур	67-68	1	
83	Цифра и число «9»	70	1	
84	Сравниваем по размеру и весу фигуры	71	1	
85	Учимся считать и сопоставлять	72	1	
86	Числовой ряд. Считаем до 9	73	1	
87	Знакомимся с понятием « время»	74-75	1	
88	Работа с геометрическими фигурами	76	1	
89	Составляем и решаем задачи	77	1	
90	Состав числа 9	78	1	
91	Решаем задачи	79	1	
92	Число и цифра «10»	80	1	
93	Состав числа 10	81	1	
94	Числовой ряд. Считаем до 10	82	1	
95	Решаем задачи	83	1	
96	Дни недели	84	1	
97	Дни недели	85	1	
98	Решаем задачи	86	1	
99	Сравниваем по размеру	87	1	
100	Решаем задачи	88-92	1	
101	Работа с линейкой	94	1	
102	Конструирование	95-100	1	



# «Учимся родному языку»

150 часов в год (5 часов в неделю)

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? как сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению.

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующие их свойства и качества. Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональное состояние людей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого предмета. Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы. Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях. Старших членах семьи.. братьях-сёстрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (кошки, утёнка, муравья и пр.).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы.

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находится, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумыванию стихов, поэм, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

**Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;**

**Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;**

**Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»**

***Азбука для дошкольников 140ч***

***«Играем со звуками»***

<b>№</b>	<b><i>Тема урока первая часть</i></b>	<b><i>стр</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>дата</i></b>
1	Интонационное выделение звука [ш] в словах	4-6	1	

2	Интонационное выделение звука [ш] в словах	8-9	1	
3	Интонационное выделение звука [з] [з'] в словах	10-13	1	
4	Размещение парных по твердости и мягкости	13-15	1	
5	Интонационное выделение звука [с] [с'] в словах	16-17	1	
6	Различия по твердости и мягкости	17	1	
7	Интонационное выделение звука [л] [л'] .	18-21	1	
8	Интонационное выделение звука [м] [м'].	22-23	1	
9	Интонационное выделение звука [к] [к'].	24-25	1	
10	Интонационное выделение звука [п] [п'].	26-27	1	
11	Интонационное выделение звука [в] [в'].	28-29	1	
12	Интонационное выделение звука [г] [г'].	30-31	1	
13	Выделение первого звука в словах по твердости и мягкости. Выделение первого гласного звука	34-36	1	
14	Звуковой анализ слова <i>РАК, ЛУК, ЖУК, ДОМ</i> . Сравнение моделей	38-41	1	
15	Звуковой анализ слова <i>ДЫМ, СЫР</i> . Сравнение моделей	42-44	1	
16	Звуковой анализ слова <i>КИТ, МЕЛ</i> . Сравнение моделей.	45-46	1	
17	Звуковой анализ слова <i>ЛЕС</i>	48-50	1	
18	Нахождение гласного и согласного звука в словах	52-55	1	
19	Звуковой анализ слова <i>ЛУНА</i>	54-55		
20	Звуковой анализ слова <i>Нина</i>	56-57	1	
21	Звуковой анализ слова <i>РЫБА</i>	58-59	1	
22	Звуковой анализ слова <i>УТКА</i>	60-61	1	
23	Звуковой анализ слова <i>АИСТ</i>	62-63	1	
24	Звуковой анализ слова <i>ЛИСТ</i>	64-65	1	
25	Звуковой анализ слова <i>СЛОН</i>	66-67	1	
26	Знакомство со звуком [й]	68	1	
27	Интонационное выделение [й].	69	1	
28	Звук [й] в йотированных буквах <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	70	1	
29	Звуковой анализ слова <i>ЁЛКА, ЮБКА</i>	71	1	
30	Звуковой анализ слова <i>ЗОНТ</i>	72	1	
31	Звуковой анализ слова <i>ЛАМПА</i>	73-74	1	
32	Звуковой анализ слова <i>ЗЕБРА, ЗУБРЫ</i>	75-76	1	
	<b>часть вторая</b>		1	
33	Знакомство с буквой <i>А а</i> . Печатанье	4 ; 6	1	
34	Буква «а» в начале, в середине, в конце слов	6-7	1	
35	Знакомство с йотированной <i>Я я</i> . печатанье	8-9 ;12	1	
36	Сравнение моделей с буквами <i>А и Я</i> в словах	11	1	
37	Сравнение моделей, где <i>Я</i> стоит в начале и в середине .	14-15	1	
38	Знакомство с буквой <i>О о</i> . Печатанье <i>О о</i>	16-17	1	
39	Знакомство с буквой <i>Ё ё</i> . Печатанье.	19;21	1	
40	Буква <i>Ё</i> в начале и в середине слов. Сравнение моделей	22-23	1	
41	Звуковой анализ слова <i>ВЁСЛА</i>	24-25	1	
42	Сравнение моделей, где пишется <i>о</i> или <i>ё</i>	26-27	1	
43	Знакомство с буквой <i>У у</i> . Печатанье	28-29	1	
44	Звуковой анализ слов <i>УТКА, УТЯТА</i>	30-31	1	
45	Сравнение моделей слов с буквами <i>У и Ю</i>	32-33	1	
46	Звуковой анализ слова <i>ЮЛА</i> . Сравнение моделей	34-36	1	
47	Проверочная работа	38-39	1	
48	Знакомство с буквой <i>Э э</i> . Печатанье <i>Э э</i>	40-41	1	
49	Звуковой анализ слова <i>ЭММА</i> . Сравнение моделей	42-43	1	
50	Йотированная <i>Е е</i> . Печатанье	44-45	1	
51	Звуковой анализ слов <i>ЛЕНТА, ЗЕБРА, БЕЛКА</i> .	46-47	1	
52	Составление моделей слов <i>ЕЛЬ, ЁЛКА</i> . Сравнение моделей, где <i>Е</i> в начале и в середине слов	48-49	1	
53	Закрепление		1	

54	Буква <i>Ы</i> . Печатанье <i>Ы</i>	50-51	1	
55	Нахождение буквы <i>Ы</i> в моделях слов. Сравнение моделей	52-53	1	
56	Буква <i>И</i> . Местонахождение буквы <i>И</i> в моделях слов. Печатанье <i>И</i>	56-57	1	
57	Составление моделей слов с буквой <i>И</i> .	58-59	1	
58	Проверочная работа	60	1	
59-62	Упражнения для закрепления	61-67	3	

### «Играем и читаем вместе»

<b>Часть первая</b>				
63	Звуковой анализ слов <i>МАК</i> и <i>МЯЧ</i> . Знакомство с буквой <i>М</i>	4-5	1	
64	Печатанье буквы <i>М</i> . Чтение слов и предложений с буквой <i>М</i>	6-8		
65	Составление рассказа по серии картинок		1	
66	Звуковой анализ слов <i>НОТЫ</i> , <i>НИТКИ</i> . Знакомство с буквой <i>Н</i>	9	1	
67	Чтение слогов с буквой <i>Н</i> .	10-13	1	
68	Печатанье буквы <i>Н</i>		1	
69	Составление рассказа по серии картинок		1	
70	Звуковой анализ слов <i>РЫБА</i> , <i>РЕКА</i> . Знакомство с буквой <i>Р</i>	14	1	
71	Чтение слов с буквой <i>Р</i>	15-16	1	
72	Печатанье буквы <i>Р</i> .		1	
73	Составление рассказа по серии картинок		1	
74	Упражнения для закрепления	17	1	
75	Звуковой анализ слов <i>ЛУК</i> , <i>ЛИСТ</i> . Знакомство с буквой <i>Л</i>	18	1	
76	Чтение слогов и слов с буквой <i>Л</i> . Печатанье буквы <i>Л</i>	19-20		
77	Чтение предложений. Составление рассказов.		1	
78	Звуковой анализ слова <i>МАЙКА</i> . Знакомство с буквой <i>Й</i>	21-22	1	
79	Печатанье буквы <i>Й</i> . Чтение слов и предложений с буквой <i>Й</i>	23-25	1	
80	Звуковой анализ слов <i>ГУСИ</i> , <i>ГИРЯ</i> . Знакомство с буквой <i>Г</i>	26	1	
81	Чтение слогов и слов с буквой <i>Г</i> . Печатанье буквы <i>Г</i>	27-28		
82	Чтение предложений	29	1	
83	Звуковой анализ слова <i>КУБИКИ</i> . Знакомство с буквой <i>К</i>	30	1	
84	Чтение слов и предложений с буквой <i>К</i> . Печатанье буквы <i>К</i>	31-32	1	
85	Работа со схемами и предложений	33	1	
86	Звуковой анализ слов <i>ЗОНТ</i> , <i>КОРЗИНА</i> . Знакомство с буквой <i>З</i>	34	1	
87	Нахождение буквы <i>З</i> в словах. Печатанье буквы <i>З</i>	35	1	
88	Чтение слов с буквой <i>З</i> . Работа над предложениями	36-38	1	
89	Звуковой анализ слов <i>СЛОН</i> , <i>ЛОСИ</i> . Знакомство с буквой <i>С</i>	39	1	
90	Чтение слов с буквой <i>С</i> . Печатанье буквы <i>С</i> .	40-41	1	
91	Работа над рассказом	42	1	

92	Звуковой анализ слов <i>ДЫНЯ, ДЯТЕЛ</i> . Знакомство с буквой <i>Дд</i>	43	1	
93	Чтение слов с буквой. Печатанье буквы <i>Дд</i>	44-46	1	
94	Чтение предложений. Работа над текстом.	47	1	
95	Работа с текстом	48-49	1	
96	Звуковой анализ слова <i>УТЯТА</i> . Знакомство с буквой <i>Тт</i>	50-51	1	
97	Чтение слов с буквой <i>Тт</i> . Печатанье буквы <i>Тт</i>	52,	1	
98	Закрепление пройденного	54 - 56		
99	Звуковой анализ слов <i>БУСЫ, БЕЛКА</i> . Знакомство с буквой <i>Бб</i>	57	1	
100	Печатанье буквы <i>Пп</i> . /Чтение слов.	58	1	
101	Работа с текстом.	59-60	1	
102	Звуковой анализ слов <i>ПАРУС, ПИЛА</i> . Знакомство с буквой <i>Пп</i>	61-63	1	
103	Чтение слов. Чтение рассказа с буквой <i>Пп</i>	63-64	1	
104	Работа над отрывком сказки Чуковского	65-67	1	
105	Звуковой анализ слов <i>ВОЛК, ВИЛКА</i> . Знакомство с буквой <i>Вв</i>	68	1	
106	Печатанье буквы <i>Вв</i> . Чтение слов с буквой <i>Вв</i> .	69-70	1	
107	Чтение предложений с буквой <i>Вв</i> Работа над текстом.	71-73		
108	Работа над стихотворением Барто	74-75	1	
	<b>Вторая часть</b>			
109-110	Звуковой анализ слов <i>ФИЛИН, ФЛАГИ</i> . Знакомство с буквой <i>Фф</i>	4	2	
111	Печатанье буквы <i>Фф</i> . Чтение слов, текстов.	5-7	1	
112	Звуковой анализ слова <i>ПЕНЬ</i> . Знакомство с буквой <i>Ь</i>	8	1	
113	Чтение предложения с буквой <i>Ь</i>	9	1	
114	<i>Ь</i> в середине и в конце слов	8-9	1	
115	Звуковой анализ слова <i>ЖУК</i> . Знакомство с буквой <i>Ж</i>	10	1	
116	Печатанье буквы <i>Жж</i> . Чтение слов и предложений с буквой <i>Жж</i> .	11-12	1	
117	Работа над стихотворением	13-14	1	
118	Звуковой анализ слова <i>ШМЕЛЬ</i> . Знакомство с буквой <i>Шш</i>	15	1	
119	Печатанье буквы <i>Шш</i> . Чтение слов с буквой <i>Шш</i>	16-17	1	
120	Чтение текстов	18-19	1	
121	Работа над сказкой Маршака	20-23	1	
122	Звуковой анализ слова <i>ЧИЖИК</i> . Знакомство с буквой <i>Чч</i>	24-25	1	
123	Чтение слов с буквой <i>Чч</i> и постановка ударения. Печатанье буквы <i>Чч</i> .	26-27	1	
124	Чтение стих-я А. Барто.	29	1	
125	Чтение текстов	30	1	
126	Знакомство с <i>Щщ</i> . Звуковой анализ слова <i>щука</i>	31	1	
127	Печатанье буквы <i>Щщ</i> Чтение слов с буквами <i>Шши Щщ</i>	32-33	1	
128	Чтение рассказа и стихотворения Звуковой анализ слов <i>МУХА, МУХИ</i> .	34-35	1	
129	Знакомство с буквой <i>Хх</i> Анализ слов <i>МУХИ, МУХА</i>	36-37	1	
130	Печатанье буквы <i>Хх</i> . Чтение слов	38-39	1	
131	Работа над рассказом	40	1	
132	Звуковой анализ слова <i>ЦЫПЛЁНОК</i> ^Знакомство с буквой <i>Цц</i>	41	1	
133	Печатанье буквы <i>Цц</i>	42	1	

134	Чтение слов с буквами Ччи Цц	43	1	
135	Интонационное выделение слов со звуками Ч и Ц	43	1	
136	Чтение текстов	44-45	1	
137	Чтение слов и стихотворения Знакомство с буквами Ъ и Ь	46-47	1	
138	Печатанье буквы Ъ и Ь	48	1	
139	Сравнение слов с Ъ и Ь знаками	48	1	
140	Чтение стихов	49	1	
	Проведение мониторинга		1	

## **«Учимся рисовать»**

**60 часов в году(2часа в неделю: 1-труд, 1-рисование)**

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветной гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа.

Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с

графическими и живописными средствами художественной выразительности ( линия, штрих, пятно, мазок).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Е., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать».

***Учимся рисовать 28ч  
( лепка, аппликация )***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>стр</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b><i>дата</i></b>
<b><i>1</i></b>	Аппликация в технике обрыва "Осеннее дерево"	4	1	
<b><i>2</i></b>	Пластилин "Осенний лист"	29	1	
<b><i>3</i></b>	Аппликация в технике обрыва "Птица Чомга"	32	1	
<b><i>4</i></b>	Аппликация "Домик для уточки"	31	1	
<b><i>5</i></b>	Пластилин "Сова"	39	1	
<b><i>6</i></b>	Аппликация "Петушок"	41	1	
<b><i>7</i></b>	Пластилин "Петушок"	78	1	
<b><i>8</i></b>	Аппликация "Танец"	42	1	
<b><i>9</i></b>	Пластилин "Корзина с грибами"	51	1	
<b><i>10</i></b>	Пластилин "Рябиновая веточка"	10	1	
<b><i>11</i></b>	Аппликация в технике скатывания	72	1	
<b><i>12</i></b>	Пластилин "Кораблик"	21	1	
<b><i>13</i></b>	Аппликация "Рыбки в море"	53	1	
<b><i>14</i></b>	Пластилин "Заснеженное дерево"	57	1	

<b>15</b>	Аппликация в технике скатывания	71	1	
<b>16</b>	Аппликация в технике скатывания	71	1	
<b>17</b>	Пластилин "Домик"	63	1	
<b>18</b>	Аппликация "Лицо человека"	60	1	
<b>19</b>	Аппликация «Папа с сыном»	65	1	
<b>20</b>	Аппликация "Павлин"	66	1	
<b>21</b>	Аппликация в технике скатывания "Пудель"	74	1	
<b>22</b>	Аппликация "Кошки"	6	1	
<b>23</b>	Пластилин "Барашек"	45	1	
<b>24</b>	Аппликация "Черепахи"	48	1	
<b>25</b>	Пластилин "Ваза"	75	1	
<b>26-27</b>	Аппликация в технике скатывания "Ваза с цветами"	77	2	
<b>28</b>	Аппликация "В цирке"	12	1	

**Учимся рисовать 28ч  
(создание форм и образов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>стр</b>	<b>часы</b>	<b>дата</b>
<b>1</b>	Создание форм из кругов	9	1	
<b>2</b>	Создание форм из кругов	10	1	
<b>3</b>	Рисование ёжика по образцу.	11	1	
<b>4</b>	Рисование орнамента из грибков	12	1	
<b>5</b>	Создание форм из треугольников	13	1	
<b>6</b>	Рисование курицы и цыплёнка из овалов	14	1	
<b>7</b>	Рисование узора для мяча	15	1	
<b>8</b>	Рисование орнамента из ёлочек	16	1	
<b>9</b>	Дорисуй. Зимние забавы	39	1	
<b>10</b>	Создание образов из треугольников	18	1	
<b>11</b>	Зимние забавы. Рисуем снеговика	41	1	
<b>12</b>	Рисуем Снегурочку	52	1	
<b>13</b>	Рисование лягушки из овалов	24	1	
<b>14</b>	Создание образов из треугольников	25	1	
<b>15</b>	Рисование собачки из овалов	26	1	
<b>16</b>	Рисуем узор на фантике для конфет	29	1	



<b>17</b>	Создание форм из геометрических фигур	31	1	
<b>18</b>	Рисование собачки из геометрических фигур	33	1	
<b>19</b>	Раскрашивание орнамента	34	1	
<b>20</b>	Рисуем вазу с цветами	35	1	
<b>21</b>	Создание образов из квадратов	17	1	
<b>22</b>	Раскрашивание орнамента из цветов	21	1	
<b>23</b>	Рисуем вербные веточки	49	1	
<b>24</b>	Рисуем узор на пасхальном яйце	56	1	
<b>25-26</b>	Создаём образы, спрятанные в облаках	60-62	2	
<b>27-28</b>	Раскрашиваем в орнаменте выделенные фигуры	63	2	

## **«Играем и фантазируем»**

### **Игровой час( ежедневно между 2и 3 занятием)**

Овладеть разными видами дидактических игр (с предметами, словесными, настольно-печатными).

В процессе дидактических игр выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правил и действия игры.

Участвовать в имитационных играх («превращение» предмета, подражание кому-то, изображение профессии или действия). Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор животных. Имитировать движения звуки (по образцу и собственному замыслу). Быть внимательным при повторении движений за другими («Тень», «Повтори движение»).

Принимать участие в сюжетно-ролевых играх («Гости», «Путешественники»). Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр.

Принимать участие в театрализованных играх. Учиться передавать особенности образа речевыми средствами, движения мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализованной игры (подготовка декораций, элементов костюма, музыкального сопровождения). Проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участвовать в музыкальных играх, танцах, хороводах.

## **Содержание программы**

### **Раздел I**

#### **Учимся родному языку**

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

### **Тематическое планирование занятий по курсу «Учимся родному языку»**

#### **Учебники для учащихся:**

Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами";

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"

<b>№ урок а</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечание</b>
	<i><b>Иполугодие Тетрадь №1 «Играем со звуками и словами»</b></i>	
1	Звуки и буквы	
2	Знакомство со звуками Ж, Ш	Стр. 3-9
3	Знакомство со звуками З, С	Стр. 10-17

4	Знакомство со звуками Л, М	Стр. 18-23
5	Знакомство со звуками К, П	Стр. 24-27
6	Знакомство со звуками В, Г	Стр. 28-33
7	Знакомство с гласными звуками А, У	Стр. 34-39
8	Знакомство со звуком Ы. Звуковой анализ слов	Стр. 40-47
9	Знакомство со звуками Э, Е	Стр. 48-53
10	Знакомство со звуком Н. Твёрдые и мягкие согласные	Стр. 54-59
11	Знакомство со звуком Р. Звуковой анализ слов	Стр. 60-65
12	Знакомство со звуком Й	Стр. 66-70
13	Звуковой анализ слов	Стр. 72-76
<b>Тетрадь №2</b> <b>«Играем со звуками и словами»</b>		
14	Буква А. Гласные буквы	Стр. 4-7
15	Буква Я	Стр. 8-13
16	Буква Я	Стр. 14-15
17	Буква О	Стр. 16-18
18	Буква Ё	Стр. 19-27
19	Буква У	Стр. 28-32
20	Буква Ю	Стр. 33-39
21	Буква Э	Стр. 40-43
22	Буква Е	Стр. 44-49
23	Буква Ы	Стр. 50-54
24	Буква И	Стр. 55- 58
25	Звуковой анализ слов	Стр. 59-62
<b>II полугодие Тетрадь №1</b> <b>«Играем и читаем вместе»</b>		
26	Буква М. Слоги. Чтение слогов	Стр. 5-8
27	Буква Н. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 9-13
28	Буква Р. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 14-17
29	Буква Л. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 18-22
30	Буква Й. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 23-25
31	Буква Г. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 26-29
32	Буква К. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 30-33
33	Буква З. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 34-38
34	Буква С. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 39-42
<b>№ урок а</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечание</b>
35	Буква Д. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 43-48
36	Буква Т. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 49-56
37	Буква Б. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 57-60
38	Буква П. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 61-67
39	Буква В. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Стр. 68-75
<b>Тетрадь №2</b> <b>«Играем и читаем вместе»</b>		
40	Буква Ф. Чтение слов	Стр. 4-7
41	Буква Ь. Чтение слов	Стр. 8-10
42	Буква Ж. Чтение небольших текстов	Стр. 11-12
43	Буква Ж. «ЖИ» в словах	Стр. 13-14
44	Буква Ш. Чтение небольших текстов	Стр. 15-18
45	Буква Ш. «ШИ» в словах	Стр. 19-20
46	Звонкие и глухие звуки. Буквы Ж-Ш	Стр. 21-23

47	Буква Ч. Чтение небольших текстов	Стр. 24-27
48	Буква Ч. Чтение небольших текстов	Стр. 28-30
49	Буква Щ. Чтение небольших текстов	Стр. 31-35
50	Буква Х. Чтение небольших текстов	Стр. 36-40
51	Буква Ц. Чтение небольших текстов	Стр. 41-45
52	Буква Б. Чтение небольших текстов	Стр. 46-47
53	Буква Ъ. Чтение небольших текстов	Стр. 48-49
54	Чтение текстов. Обобщение изученного	Стр. 50-51
55	Чтение текстов. Обобщение изученного	Стр. 52-53
56	Придумывание предложений о животных по данным схемам.	Стр. 54
57	Помочь детям запомнить потешки. Учить проговаривать их не торопясь, выразительно.	Стр. 55
58	Помочь детям вспомнить знакомую сказку, отгадав загадку. Вызвать желание у детей рассказать о том случилось с героями, используя слова из сказок.	Стр. 56
59	Познакомить детей с некоторыми явлениями природы, характерными для весны, Учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы	Стр. 57
60	Познакомить с приметами лета. Отгадывание загадок о лете. Речь с движениями « Лей, дождь, лей!»	Стр. 58

## Раздел II

### «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяю-

щему признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

### Тематическое планирование занятий по курсу «Учимся думать, рассуждать»

**Учебники для учащихся:**

Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"

Салмина Н.Г. « Учимся думать»

№ урок а	Тема урока	Примечани е
	<i>1 полугодие</i>	
1	Наблюдай и сравнивай. Учись внимательно рассматривать и думать	Стр. 4-7
2	Учись быть внимательным. Учись сравнивать. Учись правильно отвечать на вопросы.	Стр. 8-15
3	Будь внимательным и наблюдательным. Учись наблюдать, думать, рассказывать	Стр. 16-19
4	Учись считать и правильно отвечать на вопросы. Будь внимательным. Учись думать, ориентироваться в пространстве	Стр. 20-25
5	Учись замечать сходство и различия. Учись быть наблюдательным	Стр. 26-29
6	Расскажи о том, что видишь. Учись сравнивать по величине. Учись рассказывать о том, что видишь на картинке	Стр. 30-35
7	Учись считать. Учись сравнивать по величине	Стр. 36-39
8	Учись сравнивать по количеству. Учись наблюдать.	Стр. 40-43
9	Учись считать. Учись сравнивать по количеству и форме	Стр. 44-47
10	Учись рассказывать о том, что видишь. Учись сравнивать по величине	Стр. 48-51
11	Умеешь ли ты наблюдать? Учись решать арифметические задачи	Стр. 52-55

12	Учись сравнивать предметы по величине и количеству. Учись мыслить логически	Стр. 56-59
	<b><i>II полугодие</i></b>	
13	Учись наблюдать, анализировать. Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству	Стр. 60-63
14	Будь внимательным и наблюдательным	Стр. 64-67
15	Учись логично рассказывать. Учись считать, сравнивать, доказывать	Стр. 68-71
16	Учись считать. Учись рассказывать по картинке	Стр. 72-75
17	Сделай по образцу. Учись сравнивать по количеству (больше-меньше).	Стр. 76-79
18	Учись решать задачи. Знаешь ли ты дни недели?	Стр. 80-83
19	Составь фигуры из деталей игры «Танграм». Учись конструировать	Стр. 84-87
20	Учись сравнивать по количеству (больше-меньше). Учись ориентироваться в пространстве	Стр.88-91
21	Учись считать и решать задачи. Учись измерять. Придумай и реши задачу	Стр. 92-97
22	Учись рассказывать о том, что видишь. Учись запоминать. Придумай задачу	Стр. 98-103
23	Учись думать, конструировать. Учись запоминать.	Стр. 104-109
24	Развивай фантазию. Учись ориентироваться. Будь внимательным	Стр. 110-115
25	Развивай воображение. Учись думать, доказывать свои предположения. Учись рассказывать о том, что видишь.	Стр. 116-121
26	Учись наблюдать, думать. Учись рассказывать по картинке	Стр. 122-125
27	Сравнение, группировка, классификация предметов по двум, трем признакам. Решение задач	Стр. 126
28	Преобразование фигур (работа со счетными палочками, набором геометрических фигур). Решение задач	Стр. 127
29	Определение недостающей фигуры, определение лишнего предмета. Решение задач	Стр. 128
30	Итоговое занятие. Работа с лабиринтами, схемами. Решение головоломок. Ребусов. Решение задач	Стр. 129

**Программно-методическое обеспечение  
программы дополнительного образования  
социально - педагогической направленности**

/на основе программы «Начальная школа XXI века. «Предшкольная пора»  
под научной редакцией Н.Ф. Виноградовой/

Программа	Особенности изучения курса	УМК (пособия для детей)	Пособия для учителя
<p>Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Начальная школа XXI века «Предшкольная пора» (под научной редакцией Н.Ф. Виноградовой, М. «Вентана-Граф», 2009г.)</p>	<p>Старший дошкольный возраст (6 лет)</p>	<p><b>Пособия издательства М., «Вентана-Граф» 2010-2011г.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И., «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»</li> <li>2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И., «Азбука для дошкольников. Читаем и играем вместе»</li> <li>3. Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»</li> <li>4. Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»</li> <li>5. Виноградова Н.Ф. «Рассказы и загадки о природе»</li> <li>6. Салмина Н.Г. «Учимся думать»</li> <li>7. Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»</li> <li>8. Козлова С.А. «Я и моя семья»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации.</li> <li>2. Диагностика развития и воспитания дошкольников.</li> <li>3. Демонстрационный материал</li> </ol>



		9. Козлова С.А. «Я и мои друзья»	
--	--	----------------------------------	--