

Методические рекомендации для учащихся 10-11 классов по выполнению задания 29 ЕГЭ по обществознанию

(написание эссе)

Задание 29 ЕГЭ по обществознанию является одним из самых сложных, но интересных, творческих заданий - написание эссе. Эссе по обществознанию – это сочинение-рассуждение на заданную тему. Темой эссе является одна из выбранных экзаменуемым цитат. Цитаты принадлежат известным людям и расположены в соответствии с тем, с какой наукой они связаны: философия, социальная психология, экономика, социология, политология.

С ЧЕГО НАЧАТЬ:

1. Прежде всего, следует внимательно прочесть инструкцию к заданию

2. **Выбор темы.** Все варианты ЕГЭ имеют одинаковую структуру. В задании вам предлагается пять тем эссе в виде цитат известных личностей по следующим направлениям: философия, экономика, социология и социальная психология, политология, правоведение. Для выполнения задания, вы выбираете одну из предложенных тем.

При выборе темы следует исходить из того, материал какой темы вам наиболее знаком, насколько вы владеете терминологией данной науки, насколько убедительны вы можете быть в аргументации своих утверждений.

3. **Объем работы.** К объему эссе по обществознанию не предъявляется строгих требований.

4. **Начните работу с написания цитаты, имени цитируемого, науки и номера задания, например:**

29.2 – экономика. «Деньги рожают деньги» (Т.Фуллер).

КАК ПИСАТЬ:

5. **Прежде всего, следует объяснить, как вы понимаете высказанную в цитате мысль.** Одна и та же цитата может пониматься разными людьми по-разному или хотя бы толковаться с различными нюансами. Это позволит вам и проверяющему четко представлять, в каком ключе последует дальнейшее рассуждение. Интерпретация цитаты займет два-три предложения. Упомяните, кем являлся цитируемый, если это вам известно.

6. **Далее следует выразить свое отношение к высказанной и интерпретируемой вами мысли.** Вы можете с ней согласиться или не согласиться либо согласиться частично. Разумеется, следует пояснить выбранную вами позицию. Эта часть работы также займет несколько предложений.

7. **Основная часть работы – ваше рассуждение с использованием знаний по курсу.** При этом рекомендуется использовать 5-6 терминов строго по выбранной тематике, в нашем примере – экономических. Термины и понятия следует употреблять к месту, а не как попало, механически, пару из них можно расшифровать, демонстрируя свой словарный запас. Напомним еще раз: рассуждение и терминология должны соответствовать выбранной тематике.

8. Аргументация. Рассуждение должно подкрепляться аргументами. В качестве аргументов могут применяться истинные, логически правильные умозаключения, примеры, ссылки на авторитетное мнение. Чаще всего в эссе школьников используются примеры. Лучше, если это будут факты из научной практики, публицистики, художественной литературы. Менее предпочтительны бытовые примеры. Лучше всего привести 2-3 примера из области науки, новостного характера или художественной литературы, один из бытовой практики. Если ваши примеры-аргументы описаны подробно, достаточно и двух.

9. Работа заканчивается подведением итогов, выводом, в котором автор подтверждает свое понимание высказанной мысли. После этого работу можно считать законченной.

10. Проверьте свою работу на предмет поиска ошибок, соответствия теме, наличию уместных понятий и терминов, аргументов. Разумеется, текст должен быть понятным, грамотным, почерк разборчивым. Желательно хотя бы предварительные наброски эссе сделать в черновике.

ОБРАЗЕЦ ЭССЕ:

1.Цитата:

29.5. Правоведение. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им" (Вольтер).

2.Проблема, поднятая автором, ее актуальность:

Автор затрагивает проблему правовой помощи, правового решения спорных, конфликтных, затруднительных жизненных ситуаций, возникающих в повседневной жизни.

3.Смысл высказывания:

Смысл данного высказывания заключается в том, что законы нужны прежде всего самим людям, для их же блага.

4.Собственная точка зрения:

Я согласна с автором в том, что право нужно не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им.

Закон нужен для устрашения граждан, так как не все граждане являются законопослушными. К сожалению, часто нарушаются законы, а вместе с ними и наши права. Поэтому в законе предусмотрены меры ответственности, которые в принудительном порядке заставляют граждан осуществлять закон в полном объеме. Многих людей закон останавливает: не совершаются преступления, т.к. возникает боязнь перед уголовной ответственностью, выплачиваются налоги. Государство предложило народу законы, которые регулируют деятельность человека и которые устраивают большинство. Для того чтобы закон выполнялся максимально, существуют меры ответственности, устрашения, которые только помогают полноценно функционировать. Человек, неуверенный в возможности отстаивания своих естественных прав, таких как на жизнь и частную собственность, с помощью права, а именно государственного принуждения, чувствует себя не защищённым со стороны государства. Право является одной из самых важных составляющих современного социума.

На мой взгляд, право изначально создавалось, как защита от абсолютной свободы, то есть вседозволенности, не обременённой обязанностями.

5. Аргументация на теоретическом уровне:

1. Закон - это общеобязательное правило, регламентирующее поведение и деятельность членов общества и (или) их отношения с государством. Нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке.

2. Возьмем «Теорию общественного договора» Т. Гоббса и Дж. Локка.

По их мнению люди от природы обладают неотъемлемыми естественными правами – на свободу, на имущество, на достижение своих личных целей и т.п. Но неограниченное пользование этими правами ведет либо к «войне всех против всех», то есть к социальному хаосу; либо же к установлению такого социального порядка, при котором одни жестоко и несправедливо угнетают других, что, в свою очередь, порождает социальный взрыв и опять-таки хаос. Поэтому необходимо, чтобы все граждане добровольно отказались от части своих естественных прав и передали их государству, которое – под контролем народа – будет гарантировать законность, порядок и справедливость.

3. Система законодательства в государстве создана именно с целью защиты граждан, их прав и свобод. Вся система законов направлена на то, чтобы упорядочить деятельность людей во всех сферах их жизни: личные права и неприкосновенности, политические права, права потребителей, сфер медицинского обслуживания.

6. Примеры:

1. Ежегодно в стране совершается несколько десятков миллионов различного рода административных правонарушений. Поэтому государство устанавливает и применяет меры административной ответственности. Например, за нарушение Правил дорожного движения, за самовольное занятие земельных участков, за нарушение правил лесопользования, за совершение мелкого хулиганства и т. д.

2. Законы призваны защищать права граждан. Например «Закон о защите прав потребителей».

3. Законы не только упорядочивают жизнь общества, но и способствуют его развитию. Например, согласно «Закона об образовании» каждый человек имеет право на получение бесплатного среднего общего образования. Это не только его право, но и обязанность. Государство в свою очередь гарантирует бесплатность общего среднего образования.

7. Вывод:

Административно-правовые запреты и ответственность за совершение административных правонарушений играют исключительно важную роль в установлении и обеспечении надлежащего правопорядка. Государство устанавливает для граждан и юридических лиц определенные запреты для их поведения в целях защиты личности, охраны прав, свобод и законных интересов граждан, охраны окружающей среды, общественного порядка и общественной безопасности и других сфер государственной и общественной жизни общества. Ежегодно в стране совершается несколько десятков миллионов различного рода административных правонарушений. Поэтому государство устанавливает и применяет меры административной ответственности.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ:

1. Используй схему построения предложений:

Я считаю (думаю, полагаю и др.), что ..., так как...;

Я считаю (думаю, полагаю и др.), что ..., так как...;

Я думаю, что это (поступок, явление, ситуацию) можно оценить как ..., потому что ...

Я думаю, что это (поступок, явление, ситуацию) можно оценить как ..., потому что

По моему мнению..., я разделяю позицию автора...;

По моему мнению..., я разделяю позицию автора...;

В заключении можно сделать вывод, что...

В заключении можно сделать вывод, что...

Использованы материалы сайта **infourok.ru**:

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kak-pisat-esse-po-obschestvoznaniyu-na-ege>