

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Балаково Саратовской области

Приказ № 206

от 15 июля 2013 г.

«О внесении дополнений в основную образовательную программу основного общего образования».

В соответствии с Уставом школы и на основании решения педагогического совета от 28.06.13 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Дополнить Положение о системе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 27 приложением «Положение о проектной деятельности».
2. Раздел 2. Содержательный, пункт 2.4.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни дополнить 4 абзацем на странице 137
«Экологическое воспитание школьников реализуется также в период летней трудовой практики на пришкольном участке, являющейся неотъемлемой частью учебного плана».
3. Раздел 3. Организационный, дополнить учебным планом на 2013 – 2014 учебный год для 5-х и 6-х классов.
4. Лобановой Н.В., заместителю директора по УВР, разместить настоящий приказ на сайте школы.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 27



О.Д.Брюханова

Положение о проектной деятельности

1. Общие положения

1.1 Проектная деятельность обучающихся – это составная часть обучения и воспитания, одна из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующая повышению качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.2 Проектная деятельность способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает обучающихся к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.3 Проектная деятельность является обязательной для обучающихся 1 – 11 классов. Каждым учащимся в течении года выполняется не менее 1 проекта. Тематика проектов на последующий учебный год разрабатывается на заседаниях ШМО, согласовывается с методическим советом школы до 25.05 текущего года и утверждается директором школы.

1.4 Проект – специально организованный руководителем проекта и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению лично значимой для ученика проблемы, завершающийся созданием продукта и его представлением.

1.5 В соответствии с ФГОС ООО индивидуальный итоговый проект является обязательным для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6 Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, который выполняется обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов и демонстрирует достижения ученика в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и его способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности – создание условий для формирования исследовательских способностей школьников, развития их логического мышления и творческой инициативы.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- формировать у школьников представление об исследовании как ведущем способе учебной и внеурочной деятельности;
- содействовать развитию творческой исследовательской активности обучающихся;
- развивать критическое мышление, творческое воображение, познавательные способности, организационно-коммуникативные навыки, умения проводить рефлексию, ориентироваться в современном информационном пространстве;
- стимулировать познавательный интерес к фундаментальным и прикладным наукам, самообразованию.

3. Организация и содержание проектной деятельности

3.1. Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект, а также возможно руководство индивидуальным итоговым проектом сотрудниками иной организации.

3.2. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

3.3. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление).

3.4. Проект может быть групповым и индивидуальным, по продолжительности – краткосрочным (несколько уроков), среднесрочным (2 – 4 месяца), долгосрочным (в течение года), мини-проектом (от части урока до двух уроков).

3.5. Для организации проектной деятельности педагоги в рабочих программах указывают предполагаемые темы проектов и примерные сроки их реализации.

3.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, составлена программа действий.

3.7. В соответствии с целями подготовки индивидуального итогового проекта (при освоении обучающимися ФГОС ООО) разрабатывается план, программа проекта, утверждается тема проекта приказом по школе.

3.8. Каждый проект должен иметь результат (продукт) проектной деятельности.

4. Требования к результатам, их предъявлению и оценке проектной деятельности

4.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проделанных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- Отчетные материалы по социальному проекту, которые включают как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.2. Общим требованием ко всем проектам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работа (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Защита проекта проводится в различных формах в зависимости от вида проекта. В ходе защиты проекта демонстрируется результат проектной деятельности, возможно представление презентации, дается самооценка.

4.4. Критерии оценки проектной деятельности:

1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (проявляется в умении поставить проблему, определить способы ее решения из альтернатив решения выбрать лучший вариант, включая поиски обработки информации, формулировку выводов реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и др.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

2) Сформированность предметных знаний и способов действий (проявляется в умении грамотно и обоснованно раскрыть содержание работы в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой), а также в умении использовать имеющиеся знания и способы действия).

3) Сформированность регулятивных действий (проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях).

4) Сформированность коммуникативных действий (проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результат, аргументировано ответить на вопросы).

Критерии оценки детализируются (дается подробное описание критериев или введение специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности) руководителем проекта с учетом возрастных особенностей обучающихся и вида выполняемого проекта.

4.5. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) или аналитического подходов. При интегральном описании вывод делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

4.6. При оценке проекта выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный (Приложение 1).

4.7. Индивидуальный итоговый проект подлежит обязательной оценке (Приложение 2)

5. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

5.1. Функции администрации школы:

– разработка нормативно-правовых и методических документов, связанных с проектной деятельностью;

– определение графика проведения проектов, утверждение сроков их проведения, тем проектов;

– осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;

– осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

5.2. Функции руководителя проекта:

– планирование проектной деятельности (совместно с обучающимися);

– руководство проектной деятельностью в рамках согласованного проекта;

– поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;

– консультирование участников проекта, координация их работы;

– организация защиты проекта, его оценивание.

5.3. Функции библиотекаря школы:

– планирование работы библиотекаря с учетом проектов по работе с различными источниками информации;

– предоставление участникам проектов возможностей медиатеки;

– оказание помощи в поиске информации.

5.4. Функции психолога:

– диагностика затруднений при выполнении проектов;

– проведение консультаций по запросам педагогов и обучающихся;

– диагностика формирования проектных умений обучающихся;

– анкетирование участников проектной деятельности.

Приложение 1.

Оценка уровней сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена к оценке; некоторые этапы выполнялись по контролю при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать трех баллов. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из 4 критериев), а достижение повышенного уровня соответствует 7-9 первичным баллам (отметка «хорошо») или 10-12 первичным баллам (отметка «отлично»).

Решение о том, что работа выполнена на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных и коммуникативных действий), сформированность предметных знаний и способов действий может быть сформирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Оценка индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговый проект подлежит обязательной оценке, в ходе которой выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный (см. Приложение 1).

Отметка за выполнение индивидуального итогового проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

В случае выдающихся проектов может быть подготовлено особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Приложение 2
к приказу
от 15.07.2013 г. № 206

Учебный план параллели 5-х классов МБОУ СОШ №27
на 2013-2014 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5А англ.	5Б русс.яз.	5В ф/м	5Г
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	7	5	5
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	5	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО:		30,5	30,5	28,5	28,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
	Информатика	1	1	1	1
	ОЗОЖ	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экология	-	-	-	1
	Физика	-	-	1	-
	Химия	-	-	1	-
	Факультативные занятия	-	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32

Учебный план параллели 6-х классов МБОУ СОШ №27
на 2013-2014 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		6А англ.	6Б ф/м	6В	6Г
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	5	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО:		31	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Информатика		1	1	1	1
ОЗОЖ		1	1	1	1
Экология		-	-	1	1
Физика		-	1	-	-
Химия		-	1	-	-
Факультативные занятия		-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	33