

Демонстрационный вариант
для проведения промежуточной аттестации в 8-х классах
по французскому языку в 2016 году

Инструкция по выполнению работы

Общее время проведения работы – 45 мин, включая инструктаж, раздачу вариантов, налаживание громкости и звучания аудиозаписи.

Работа состоит из трёх разделов

Раздел 1 (задания по аудированию)

Раздел 2 (задания по чтению)

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

При выполнении задания **1** необходимо вписать в таблицы выбранные цифры под соответствующими буквами. В случае записи неверного ответа следует его зачеркнуть и записать рядом новый.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. Au rayon photo
2. Dans une librairie-papeterie
3. À la station-service
4. À la station de ski
5. Au restaurant

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. L'école high-tech | 5. Ouverture de l'école sur le monde |
| 2. Les nouvelles technologies contre les professeurs | 6. La protection des enfants |
| 3. Sciences et technologies à l'école numériques dans la vie et à l'école | 7. Utiliser les technologies |
| 4. L'école et la culture | 8. Protéger les enfants sur Internet |

A. L'école est un lieu de transmission de la culture : connaissance du patrimoine, esprit critique, sens des valeurs font partie du bagage qui fait de chacun un membre de la communauté nationale et un citoyen du monde. La généralisation d'un enseignement de l'histoire des arts exige que les élèves sachent situer les oeuvres dans le temps et les mettre en relation avec les faits historiques ou culturels utiles à leur compréhension.

B. L'usage des outils informatiques et d'internet concerne aujourd'hui l'ensemble de la société, dans la vie courante et la vie professionnelle. Si les enfants associent le plus souvent les technologies numériques aux loisirs, le lien entre cet univers et les apprentissages se développe progressivement à l'école. L'objectif est de former des citoyens capables de faire une utilisation raisonnée des technologies de l'information et de la communication.

C. Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) se concentrent souvent sur des questions d'équipements. Que faire avec les technologies à l'école ? Dans le cadre d'une série sur le "pari éducatif high-tech" (à quoi ressemblera l'école dans 10 ans ?) le district scolaire piloté de Kyrene en Arizona est un secteur où tous les élèves utilisent des tableaux blancs interactifs et des ordinateurs à l'école. Depuis 2005, le district a investi 33 millions de dollars pour moderniser ses écoles.

D. La protection de l'enfance est une question de société qui concerne l'ensemble des citoyens et des institutions. Les parents sont les premiers protecteurs de leur enfant. Lorsque les parents rencontrent des difficultés dans l'exercice de leur responsabilité, la législation prévoit deux modes de protection : la protection administrative, sous l'autorité du président du Conseil général et la Protection judiciaire sous l'autorité de la justice.

E. À l'école élémentaire, l'enseignement des sciences expérimentales et des technologies apprend aux élèves à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Au cycle 2, dans le domaine de la découverte du monde, les élèves apprennent à se repérer dans l'espace et le temps, ils découvrent le monde du vivant, de la matière et des objets. Au cycle 3, les enseignants initient les classes aux sciences expérimentales et aux technologies.

F. Lieu d'acquisition des savoirs, l'école doit être ouverte sur le monde qui l'entoure. L'ouverture de l'école sur son environnement passe aussi par l'organisation de sorties scolaires, dont la mise en oeuvre (encadrement, surveillance, transport) fait l'objet d'une réglementation détaillée.

G. L'un des plus importants mouvements contemporains éducatifs vise à équiper classes et élèves en informatique, à permettre aux étudiants d'apprendre à leur propre rythme... mais aussi à réduire le nombre de professeurs. Les écoles dépensent des millions de dollars pour acheter des technologies, tout en réduisant les budgets et en mettant les enseignants à la porte. Est-ce que cela améliore l'apprentissage de base".

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они

грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

1. A treize ans, j'ai dû commencer à travailler. La maîtresse de la ferme m'a dit d'une voix désagréable : « _____ donc dans la maison ! »

RENTRER

2. C' _____ les premières paroles qu'ellem'adressait.

ÊTRE

3. Je me suis glissée dans la maison et je _____ sur une chaise.

S'ASSEOIR

4. Pendant que je faisais tout pour retenir mes larmes, un jeune garçon _____. Il ne m'a pas saluée. A une servante on ne dit pas bonjour !

ENTRER

5. On s'est mis à table. Ma nouvelle maîtresse _____ le café et a cherché longtemps une tasse pour moi. Elle en a trouvé une qui était minuscule. Elle l'a emplie à moitié.

SERVIR

6. Je travaillais ferme. Je _____ surtout des pommes de terre. Et quand je sortais de table, j'avais souvent

faim.

MANGER

7. Un jour, ma maîtresse et son fils _____ dans la cuisine. Je les ai entendus rire derrière la porte.

S'ENFERMER

8. J'ai regardé par un petit trou de la porte et je les ai vus manger des saucisses magnifiques! Je _____ alors dans la rue et j'ai pleuré.

SORTIR

9. Une voisine m'a vue et m'a dit :

– Ah les cochons ! Avoir une servante qui travaille jour et nuit et la nourrir comme un chat ! _____ donc chez moi je te donnerai à manger !

VENIR

Приложение 1 Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть **одно лишнее место действия**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Dialogue A

A: Monsieur ?

B: Euh... je voudrais du papier à lettres, s'il vous plaît.

A: Oui, Monsieur, voilà.

B: Oh pardon. Euh... c'est du papier-avion que je veux. Excusez-moi.

A: Il n'y a pas de mal, Monsieur. Voilà. Et avec ça ?

B: Mm... un bloc-notes. Un grand.

A: On n'a que ceux-là, Monsieur, de ce format.

B: Ah non, il m'en faut un plus grand que ça.

A: Je suis désolée Monsieur, nous n'en avons pas.

Dialogue B

A: Les pistes sont bonnes aujourd'hui ?

B: Ça dépend de ce que vous voulez. Il y a beaucoup de neige fraîche sur les pistes d'en haut. En bas, c'est plutôt tassé.

A: Moi, dans la poudreuse, je ne peux pas skier : je ne tiens pas debout. Je crois qu'on va rester sur les pistes d'en bas. Qu'est-ce que la météo a annoncé pour aujourd'hui ?

B: En principe, il doit faire beau. Mais on ne sait jamais, hein ? Dans la montagne, ça change vite. En tout cas, je vous souhaite un bon séjour, Monsieur.

Dialogue C

A: Bonjour, Madame.

B: Bonjour, Monsieur. Le plein, s'il vous plaît.

A: Oui, Madame.

B: Et, est-ce que vous pourriez vérifier les pneus et l'huile ?

A: D'accord. Vous me donnez la clé du réservoir, s'il vous plaît ?

B: Voici.

A: Bon, vous n'avez pas besoin d'huile. Ça fait 50 euros pour l'essence.

B: Voilà, Monsieur. Merci.

A: Au revoir, Madame.

Dialogue D

A: Bonjour, j'ai laissé un film à développer la semaine dernière. Je crois que ça doit être prêt.

B: Euh... normalement, oui. Mais il y a eu des retards à cause d'une grève au laboratoire. Euh... je vais quand même regarder. C'est à quel nom ?

A: Gambert, Barbara. C'étaient des diapos.

**B : Voyons. Mmm... Ah ! Voilà. Vous avez de la chance. Elles sont là.
Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)
Maintenant vous allez entendre les textes encore une fois. (On répète.)
C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses.
(Pause 20 secondes.)**

ОТВЕТЫ

Номер задания	Ответ
1	2431
2	4716352
3	Rentre
	étaient
	me suis assise
	est entré
	a servi
	mangeais
	se sont enfermés
	suis sortie
	Viens

Шкала оценивания

18-20-«5»

15-17- «4»

10-14-«3»

0-9- «2»