

Психологические особенности первоклассника

Ваш ребенок уже первоклассник. Понятно, что, кроме школьных обнов, у малыша появился и новый статус — «школьник», с которым так или иначе связаны новые эмоции, мысли и чувства.

У первоклассника изменяется социальное окружение и система деятельности. Сама для себя ситуация новизны всегда является для человека хоть какого возраста в определенной степени тревожной. Ребенок переживает чувственный дискомфорт, сначала, из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и критериях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса. Это состояние можно именовать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи довольно долгим, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, стремительно утомляется и просто не желает идти в школу.

У ребенка происходит и личностная адаптация, связанная с желанием и умением принять новейшую роль — школьника. При всем этом у малыша развивается умение слушать, реагировать на деяния учителя, планировать свою работу, рассматривать приобретенный итог — другими словами возможности, нужные для удачного обучения в младшей школе. Также ребенок обучается налаживать контакт с другими детками, выстраивать дела со взрослыми, быть компанейским и увлекательным для окружающих.

Нервная система ребенка весьма ранима, и нарушить ее равновесие очень легко. Даже грудного ребенка не всегда удастся оградить от неприятных впечатлений и психических травм. Но будет ли проявление нервности кратковременным или затянется надолго, станет оно ярко выраженным или незначительным, и, наконец, самое главное: вырастет ли из ребенка неуравновешенный человек — все это зависит от условий жизни. Можно смело утверждать, что во многих случаях невропатические проявления превращаются в серьезные заболевания только из-за дефектов воспитания и неправильного поведения взрослых.

Многие родители считают, что нервозность вообще не может быть присуща маленькому ребенку. Видимо, они просто не представляют себе, как она проявляется. Нервные дети отличаются тем, что впечатления, которые для здорового ребенка проходят бесследно, у них вызывают сильную реакцию. Неожиданно увидев, например, вспышку огня, услышав взрыв, выстрел, вполне здоровый ребенок может испугаться и заплакать, а у нервного ребенка даже менее сильные раздражители вызывают различные ответные реакции: или он громко и долго плачет, или замолкает, но начинает бояться всякого шума. Некоторые дети не скоро избавляются от испуга, помнят о происшедшем неделями, месяцами.

Здоровый ребенок почти всегда бывает в ровном, хорошем настроении, а если и огорчится, то не без причин. Нервные дети то слишком веселы, возбуждены, то расстроены и даже угнетены, безучастны и вялы. Настроение у них быстро меняется, реакции часто неадекватны. Симптомы детской нервозности особенно заметны к 6-7 годам.

В 6-7 лет формируются мозговые механизмы, позволяющие ребенку быть удачным в обучении. Врачи считают, что в это время ребенку очень тяжело с самим собой. И много раз были правы наши прабабушки, которые высылали собственных отпрысков в гимназии исключительно в 9 лет, когда нервная система уже сформировалась. Но суровых срывов и заболеваний реально избежать и сейчас, если соблюдать самые обыкновенные правила.

Основная забота родителей школьника — развитие и поддержание рвения обучаться, узнавать новое. К примеру, вы встречаете малыша после окончания уроков вопросом: «Что было увлекательного в школе?» «Ничего увлекательного», — отвечает. «Так не бывает. Ты же узнал что-то новое, что-то тебя удивило». Ребенок напрягается, вспоминает, что все-таки увлекательного было, и, может быть, не сходу, но вспомнит некий эпизод урока либо прочитанное в учебнике, а может быть, обрисует смешную сценку, случившуюся на перемене.

Конкретно в этом возрасте у малыша должно сформироваться умение верно оценивать свои деяния и деяния одноклассников, воспользоваться простейшими аспектами оценки и самооценки (такими аспектами выступают полнота познаний, их объем, глубина, возможность использовать познания в разных ситуациях) — другими словами устойчивая учебная мотивация на фоне положительных представлений малыша.

Успешность в школе зависит от наличия у малыша адекватной самооценки. Мы сравниваем себя с другими людьми и на базе этого сопоставления вырабатываем мировоззрение для себя, о собственных способностях и возможностях, чертах собственного нрава и человеческих качествах. Так равномерно складывается наша самооценка. Процесс этот начинается в раннем возрасте: конкретно в семье ребенок в первый раз выяснит, обожают ли его, принимают ли таким, каковой он есть, сопутствует ли ему удача либо беда.

Непреречно, адекватная самооценка упрощает процесс адаптации к школе, тогда как завышенная либо заниженная, напротив, осложняют его. Но даже если у малыша адекватная самооценка, взрослые должны держать в голове, что начинающий школьник пока не может совладать со всеми задачками без помощи других.

Ребенку в тяжелый 1-ый год учебы нужно чувствовать поддержку. Ваша вера в успех, спокойное, ровное отношение посодействуют ему совладать со всеми трудностями.

Психологически родители должны быть готовы не только лишь к трудностям, бедам, да и к успехам малыша. Нередко бывает, что, хваля малыша, мы как-будто боимся, что он превознесётся либо разленится, и сдерживаем себя в проявлении хвалы и радости.

Очень принципиально, чтоб родители соизмеряли свои ожидания относительно будущих успехов малыша с его способностями. Это определяет развитие возможности малыша без помощи других рассчитывать свои силы, планируя какую-либо деятельность.

Рекомендации родителям первоклассников в преодолении стрессовых ситуаций.

1. Не стоит проявлять несдержанность, злость. Нельзя кричать на малыша, наказывать его на физическом уровне, нужно говорить с ребенком исключительно в умеренном тоне.
2. Уделяйте больше внимания собственному малышу, это так принципиально для него. Внимание — это Ваше небезразличное отношение к собственному ребенку, энтузиазм и роль в его жизни. Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только лишь сформировывает свои дела с одноклассниками и учителями, да и в первый раз осознает, что с ним самим кто-то желает дружить, а кто-то — нет. Конкретно в это время у малыша складывается собственный свой взор на себя. И если вы желаете, чтоб из него вырос размеренный и уверенный внутри себя человек, непременно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за грязь в тетради. Все это мелочи по сопоставлению с тем, что от нескончаемых упреков и наказаний ваш ребенок растеряет веру в себя.
3. Постарайтесь не перегружать малыша. Само начало школьной жизни считается стрессом для шести-семилетних малышей. Если малыш не будет иметь способности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут появиться трудности со здоровьем, может начаться невроз. Помните, что ребенок может концентрировать внимание менее 10-15 минут. Потому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10-15 минут нужно прерываться и непременно давать малышу физическую разрядку. Сможете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать либо потанцевать под музыку пару минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая продолжительность занятий не должна превосходить 1-го часа. Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны длиться менее часа в денек — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.
4. Сдерживайтесь и не ругайте школу и учителей в присутствии малыша.
5. Не ассоциируйте малыша с одноклассниками, вроде бы они ни были вам симпатичны либо напротив. Вы любите малыша таким, каковой он есть, и принимаете таким, каковой он есть, потому уважайте его особенность.