

Результаты исследовательской деятельности в ходе организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ранней подготовки к дальнейшему выбору профиля обучения

«Изучение психологического облика личности, - писал Рубинштейн С.Л.,- включает три основных вопроса. Первый вопрос: чего хочет человек, что для него привлекательно, к чему он стремится? Это вопрос о его направленности, о его установках и тенденциях, потребностях, интересах и идеалах. Второй: что он может? Это вопрос о его способностях, его дарованиях, о его одаренности. Однако способности – это сперва только возможности. Третий вопрос: что он есть, что закрепилось в качестве стержневых особенностей его личности. Это вопрос о характере человека».

В современном образовании наметилось немало положительных тенденций: признана вариативность педагогических систем и подходов, у педагогов появилась свобода для творческого поиска, родителям предоставлена возможность принимать участие в проектировании образовательного процесса.

Исследования доказывают, что у детского мозга больше активности и продуктивности его функционирования. Дети биологически готовы к обучению, они учатся самостоятельно думать, ответственно делать выбор. Развитие психических процессов и свойств у ребенка протекает тем успешнее, чем больше он получит возможностей. От того, как начнёт формироваться новый теоретический тип мышления, как будут сформированы личностные качества, зависит в дальнейшем решение задач предпрофильного, профильного, профессионального и жизненного самоопределения. Поэтому в условиях профильного обучения проблема ранней профилизации обучающихся становится особенно актуальной.

Целью психологического сопровождения является сохранение психического здоровья учащихся в условиях ранней профилизации, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В нашей школе уже сложилась система психологического сопровождения ранней предпрофильной подготовки, которая осуществляется по нескольким направлениям, подразделяется на последовательные этапы, предусматривает решение определенных задач.

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения является определение интересов и склонностей ребенка еще на подготовительном к школе этапе. Работа с дошкольниками начинается одновременно с записью детей

на подготовительные к школе курсы. В течение учебного года дети посещают развивающие подготовительные занятия, в ходе которых происходит определение интересов и склонностей будущих первоклассников. Кроме того, родителям предлагается такая бесплатная услуга, как собеседование со специалистами школы: школьным психологом, логопедом и учителями начальных классов. Целью собеседования является анализ родительских ожиданий, дифференциация интересов и склонностей ребенка, формирование реалистичного представления и понимания важности ранней профориентации. Проводится собеседование для всех желающих на добровольной основе. Участие в собеседовании не влияет на поступление ребенка в школу, и не является целью оценки показателя уровня готовности к обучению (мониторинг школьной зрелости проводится в сентябре – октябре 1 класса по плану работы школьного психолога). По результатам занятий и собеседования вырабатываются рекомендации для родителей по направлению обучения и над чем нужно поработать, чтобы ребенок был успешен во время обучения. В настоящее время родители доверяют мнению специалистов, прислушиваются к рекомендациям, открыты для сотрудничества. В целях регулирования деятельности образовательного учреждения, организации внеурочной деятельности и комплектования 1-х классов родители, подавая заявление в первый класс, заполняют анкету об интересах и склонностях своего ребенка. Большинство родителей почувствовали важность определения склонностей и интересов ребенка уже в начальной школе и принимают самое активное участие.

На протяжении пяти лет 1-е классы комплектовались по разным профилям.

Так в 2013г. были скомплектованы 1-е классы с математическим, лингвистическим, филологическим, спортивным и эстетическим профилями

В 2014г. были классы с математическим, лингвистическим, филологическим, информационно – технологическим и эстетическим профилями.

А в 2017, 2018г.г. - с лингвистическим, гуманитарным, математическим, информационным, химико – биологическим профилями.

И по слайду вы видите, что в нашей школе традиционными стали такие профили: лингвистический, гуманитарный, математический, информационный, химико -биологический.

При комплектовании классов учитываются склонности, способности детей и пожелания родителей. Самым благоприятным условием для развития и обучения ребенка является совпадение рекомендаций педагогов и пожеланий родителей. На слайде представлены результаты комплектования классов по выработанным рекомендациям. Отсутствие 100% соответствия комплектования классов по профилю обосновывается следующими объективными причинами:

- ✓ Это не согласие родителей с рекомендациями специалистов.
- ✓ У родителей были иные планы.
- ✓ И были дети, которые не посещали подготовительных занятий в школе и были зачислены в 1 класс случайным образом, т.е. для докомплектации класса.

Исследования показывают, что ребенок - первоклассник переживает эмоциональный дискомфорт в школе, прежде всего, из-за отсутствия представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации, когда учащийся становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

Наша практика показывает, что если выбранное направление в обучении соответствует психофизиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям учащегося, то, несмотря на повышенные требования и увеличение учебной нагрузки, утомление и связанные с ним невротические явления наблюдаются гораздо реже, а эффективность обучения повышается.

Сравнительные результаты наглядно показывают, что в 2016 году в 4 классах случайного комплектования высокий уровень адаптации и эффективности в обучении значительно ниже, чем в 2017 и 2018 годах в 4 классах скомплектованных с учетом интересов и склонностей.

Позиция психологического сопровождения учебного процесса заключается в своевременной оценке целого комплекса индивидуальных особенностей ребенка и выдача соответствующих рекомендаций. В первую очередь это оценка особенности адаптации учащихся при профильном обучении. Процесс адаптации оценивается с помощью психодиагностических методик: оценки уровня тревожности, уровень субъективного благополучия, успешности в деятельности, нервно-эмоциональной напряженности и др. Предполагается, что если выбор профиля адекватен способностям и намерениям учащегося, то процесс адаптации будет успешнее.

На протяжении последних трёх лет в 4-х классах отмечается рост удовлетворенности образованием среди обучающихся и их родителей, увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации на 5%, а с высоким уровнем социализированности - на 29%.

Всем известен тот факт, что с переходом обучающихся в 5 класс, успеваемость снижается и это конечно волнует всех участников образовательного процесса. Педагогическим коллективом школы дважды за учебный год проводится оценка и анализ эффективности учебной деятельности и адаптации пятиклассников.

На слайде Вы можете увидеть сохранение количества пятиклассников с высоким уровнем эффективности учебной деятельности в сравнении с 4 классом. В 5-х классах уменьшается количество обучающихся с высоким уровнем усвоения нравственно – этических норм и школьных норм поведения, что обусловлено объективными причинами: психология возраста и адаптация. При этом значительно растёт количество детей с высоким уровнем успешности социальных контактов и высоким уровнем эмоционального благополучия.

Таким образом, для правильного выбора профиля обучения, большое значение имеют не только интересы, склонности и способности личности. Ключевым моментом следует считать и мотивацию человека, т.к. именно она определяет перспективы развития личности, самопознания и самоопределения. Трудно представить, что можно информировать ребенка о его будущем, не информируя его о себе самом, и это реализуется на занятиях внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ранней подготовки к дальнейшему выбору профиля обучения.