

«ПОВТОРЯЕМ, РЕШАЕМ, УЗНАЕМ НОВОЕ»
(Подготовка к ЕГЭ по географии с использованием
современных средств ИКТ)

Элективный курс

Авторы программы:
Шевырёва Татьяна Юрьевна,
учитель географии
Иванова Светлана Николаевна,
учитель информатики

2010 год

Пояснительная записка

Данный курс составлен для учащихся 11 классов, обучающихся в общеобразовательных классах и профильных классах (филологического, социально-гуманитарного, физико-математического профилей), изучающих географию на базовом уровне. Курс разработан по социальному заказу учащихся и их родителей.

В 2008 году закончился эксперимент по введению ЕГЭ, а с 2009 года для всех выпускников и желающих поступить в ВУЗы ЕГЭ стал обязательным.

Целью курса является дополнительная подготовка обучающихся для успешной сдачи Единого государственного экзамена по географии.

За годы проведения эксперимента сформирован банк федеральных экзаменационных материалов по географии, в соответствии с содержанием федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования, которые утверждены Министерством образования РФ в 2004 году. Ежегодно анализировались причины типичных ошибок выпускников, давались рекомендации по выполнению отдельных типов заданий и отмечено, на что, следует обратить более детальное внимание при повторении в процессе подготовки к экзамену.

Как известно, экзаменационная работа по географии включает в себя три части:

Часть 1 состоит из заданий с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов (тип А)

Часть 2 – задания с кратким ответом (тип В). В ней присутствуют пять типов заданий:

- задания, требующие написать ответ в виде числа;
- задания, требующие написать ответ в виде одного слова;
- задания с выбором краткого ответа из нескольких вариантов;
- задания с кратким ответом на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях;
- задания на установления правильной последовательности

Часть 3 включает задания, в которых требуется дать развернутый ответ на поставленный вопрос (тип С).

Подготовка к каждой из групп заданий требует не только повторения определенных тем, но и анализа построения вопросов, предупреждения возможных типичных ошибок.

Следует признать, что за несколько лет проведения эксперимента, не сложилось стройной системы подготовки учащихся к ЕГЭ по географии.

Представленный курс даст возможность не только сориентировать учащихся и учителя в тематическом разнообразии при подготовке к экзамену, но и отработать практические умения для успешного написания экзамена во всех трех частях. Анализ результатов ЕГЭ по географии выявил ряд слабо сформированных понятий, представлений и умений учащихся. Данное положение является следствием следующих причин:

1. материал изучался в 6-7-х классах;

2. недостаточное количество часов на изучение материала;
3. отсутствие в программах специальных тем, в которых изучается материал.

Поэтому при подготовке к ЕГЭ по географии следует обратить особое внимание на повторение тех тем, по материалам которых зафиксировано наибольшее количество ошибок. В рамках данного курса это представляется вполне реальным.

Таким образом, **основными задачами** курса являются следующие:

- детально познакомить учащихся с процедурой проведения ЕГЭ по географии, структурой работы (кодификацией содержания);
- отработать важнейшие теоретические положения и практические умения в соответствии с содержанием курса географии;
- формировать мировоззренческую позицию обучающихся.

Программа курса рассчитана на 34 ч учебного времени, включает в себя теоретическую часть и практические занятия, в том числе проведение «пробного экзамена».

Оборудование: компьютеры, интерактивная доска, подключение к сети Интернет.

Программное обеспечение: MS PowerPoint 2007, MS Excel 2007, набор электронных карт, ПО интерактивной доски.

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий.

В ходе работы рекомендуется использовать традиционные методы географических исследований: картографический, статистический, сравнительный, исторический, математические и другие.

Стоит учитывать, что технические возможности современной школы позволяют решать поставленные задачи более эффективно и творчески. Работа на интерактивной доске с картографическим материалом увлекает обучающихся, а преподавателю позволяет своевременно корректировать знания учащихся. Применение электронного тестирования даёт учителю возможность быстрого контроля и постоянного мониторинга знаний. Использование информационных ресурсов сети Интернет позволяет расширить и углубить познания детей. С помощью Google *Планета Земля* можно совершить путешествие в любую точку планеты: увидеть фотографии, снятые со спутника, посмотреть карты местности, что позволяет обучающимся лучше усвоить учебный материал.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать

- ✓ особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической

информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- ✓ смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Содержание курса

Раздел 1. Что такое ЕГЭ? (1 ч.)

Раздел 2. Содержание ЕГЭ по географии. (27 ч.)

1. Источники географической информации. (3 ч.)
2. Природа Земли. (9 ч.)
3. География современного мира. (5 ч.)
4. География России. (10 ч.)

Раздел 3. Особенности заданий части А, В, С. Типичные ошибки и затруднения при выполнении заданий каждой части. (3 ч.)

Раздел 4. Пробный экзамен по географии. (3 ч.)

Содержание программы

1. Что такое ЕГЭ?

Порядок проведения и процедура экзамена. Особенности организации ЕГЭ по географии

Диагностика обучающихся о порядке проведения и процедуре экзамена, об особенностях организации ЕГЭ по географии. Вводная беседа с использованием презентации.

2. Содержание ЕГЭ по географии.

2.1. Источники географической информации.

Географическая карта. Градусная сеть. Масштаб. Условные знаки. Ориентирование. Топографическая карта и план местности. Измерение расстояний, определение географических координат. Построение профиля.
Совершенствование навыков работы обучающихся со статистическими и картографическими материалами.

2.2. Природа Земли.

Земля – планета Солнечной системы. Годовое и суточное движение Земли и их географические следствия. Рельеф и закономерности размещения крупных форм рельефа. Полезные ископаемые. Климат и погода. Климатообразующие факторы. География важнейших климатических элементов. Климатические пояса и климатические области. Влияние климата на различные компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Мировой океан. Части Мирового океана. Свойства вод и движение вод Мирового океана. Внутренние воды, их разнообразие. Взаимосвязь внутренних вод с рельефом и климатом. Почвы. Географическая зональность. Типичные черты различных природных зон Земли. Высотная поясность. Главные черты природы материков Земли. Географическая номенклатура по физической географии мира.
Упорядочение знаний обучающихся о закономерностях природы.

2.3. География современного мира. (5ч)

Политическая и экономическая карта мира. Природные ресурсы мира. Важнейшие черты географии населения. Мировое хозяйство и НТР. Интеграция. География важнейших отраслей мирового хозяйства (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, внешние экономические связи). Важнейшие черты природы, населения и хозяйства крупнейших стран и регионов мира. Географическая номенклатура по социально-экономической географии мира.
Систематизировать представления обучающихся о современной международной, экономической картине мира. Формировать их представление о едином мировом хозяйстве.

2.4. География России. (10ч)

Границы и географическое положение. Политико-административное устройство. Россия на карте часовых поясов. История исследования и

освоения территории. Природа России. Моря, омывающие Россию. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Минеральные ресурсы. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы России. Растительный и животный мир России. Крупнейшие природные комплексы и районы (природные зоны и природные районы). Важнейшие черты и главные особенности природы. Население России. Естественное движение и размещение. Половозрастная структура. Миграции. Расселение и урбанизация.

Хозяйство России. Отраслевая и производственная структура. Основные этапы развития хозяйства. Крупнейшие межотраслевые комплексы и их география: топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химико-лесной, АПК, инфраструктурный.

Экономическое районирование. Западный и Восточный макрорегионы. Экономические районы: состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, население, особенности хозяйства.

Географическая номенклатура по физической и социально-экономической географии России.

Систематизировать знания обучающихся по географии России. Формирование целостного представления о стране. Воспитание позитивной гражданской позиции

3. Особенности заданий части А, В, С. Типичные ошибки и затруднения при выполнении заданий каждой части. (3ч)

Формирование географических умений: анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы. Систематически повторять и закреплять знания географической номенклатуры и терминологии.

4. Пробный экзамен по географии. (3ч)

Проверка качества знаний обучающихся по всем разделам курса географии. Определение прогнозируемой оценки ЕГЭ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Виды деятельности и формы проведения занятий
		теор	прак	
1.	Введение. Что такое ЕГЭ?	1		Вводная беседа с использованием презентации. Анкетирование.
2.	Источники географической информации.	1		Лекция: обзор литературы, работа в сети Интернет (знакомство с программой Google Планета Земля и её возможностями).
3.	План местности. Географическая карта и её составляющие.	0,5	0,5	Лекция: работа с картами на интерактивной доске.
4.	Точность географической карты.		1	Практическая работа по измерению расстояний, определению географических координат. Построение профиля. Электронное тестирование.
5.	Земля – планета Солнечной системы.	1		Урок-беседа об особенностях годового и суточного движения Земли и их географические следствия.
6.	Рельеф. Полезные ископаемые.	0,5	0,5	Лекция. Поиск информации в сети Интернет.
7.	Климат и погода. Климатообразующие факторы.	1		Лекция с применением интерактивной доски.
8.	Климатические пояса и климатические области. Влияние климата на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1		Семинар с элементами практикума по климатическим картам (использование презентаций).
9.	Мировой океан.	0,5	0,5	Лекция с использованием презентаций.
10.	Внутренние воды.	1		Лекция с использованием презентаций.
11.	Почвы.	1		Поиск информации в сети Интернет, организация учебной дискуссии по теме.
12.	Географическая зональность.	0,5	0,5	Лекция. Электронное тестирование по разделу Природа Земли.

13.	Географическая номенклатура по физической географии мира.		1	Практическая работа с картами, работа на интерактивной доске.
14.	География современного мира. Политическая карта мира.	1		Урок-беседа об особенностях формирования политической карты мира с использованием интерактивной доски и презентаций.
15.	Природные ресурсы мира. Важнейшие черты географии населения.		1	Самостоятельная работа в малых группах по отдельным видам природных ресурсов.
16.	Мировое хозяйство и НТР. Интеграция. География важнейших отраслей мирового хозяйства (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, внешние экономические связи).	0,5	0,5	Обзор и анализ тематических карт. Электронный тест.
17.	Хозяйства крупнейших стран и регионов мира.	1		Лекция по страноведению с использованием презентаций.
18.	Географическая номенклатура по социально-экономической географии мира.		1	Практическая работа по заданиям демоверсий.
19.	География России. Особенности ФГП и ЕГП. Границы. Политико-административное устройство.		1	Беседа, практикум по теме с использованием интерактивной доски.
20.	Часовые пояса. История исследования и освоения территории. Природа России. Моря, омывающие Россию.	0,5	0,5	Лекция с использованием презентаций учащихся. Задачи по определению поясного времени.
21.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Минеральные ресурсы.	1		Лекция с использованием программы Google Планета Земля
22.	Особенности климата, внутренних вод, почв, флоры и фауны России. Крупнейшие природные комплексы и районы (природные зоны и природные районы).	0,5	0,5	Лекция. Анализ тематических карт. Работа в программе Google Планета Земля.
23.	Население России. Естественное движение и размещение. Половозрастная структура. Миграция и урбанизация.	0,5	0,5	Лекция. Анализ половозрастных пирамид. Использование интерактивной доски.
24.	Хозяйство России. Отраслевая и производственная структура. Основные этапы развития	1		Лекция с презентацией. Электронный тест.

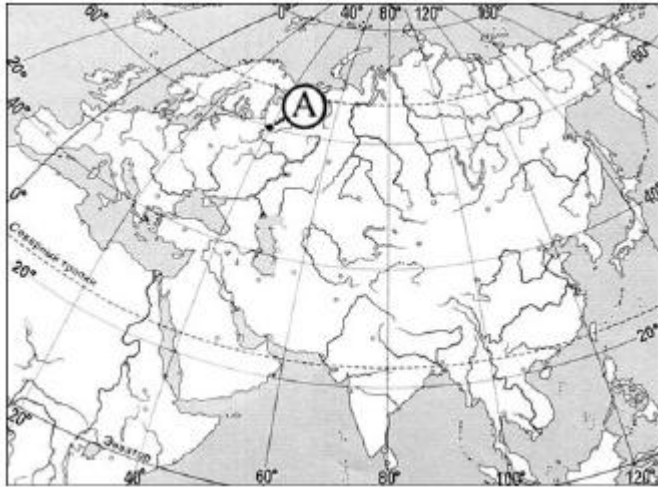
	хозяйства.			
25.	Крупнейшие межотраслевые комплексы и их география: топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химико-лесной, АПК, инфраструктурный.		1	Деловая игра. Группы учащихся готовят подробную характеристику, в том числе картографический материал, по географии отдельных отраслей хозяйства России, используя Интернет ресурсы.
26.	Экономическое районирование. Западный и Восточный макрорегионы.	1		Лекция с презентацией.
27.	Экономические районы страны.	1		Игра–семинар по изучению отдельных экономических районов России.
28.	Географическая номенклатура по физической и социально-экономической географии России.		1	Практическая работа по заданиям демоверсий.
29.	Типичные ошибки, встречающиеся в части А	1		Семинар по заданиям ЕГЭ типа заданий уровня А.
30.	«Подводные камни» части В.	1		Деловая игра с фрагментами заданий ЕГЭ. Электронные кроссворды.
31.	«Я не боюсь части С».		1	Практическое занятие. Демоверсия 2010 год.
32-34	Пробный экзамен		3	Приложение №1
		19	15	
	Итого		34ч	

Источники информации для учителя и учащихся.

1. ЕГЭ 2008. География. Федеральный банк экзаменационных материалов./ Авторы-сост. В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М: Эксмо, 2008. – 224с.
2. Барабанов В.В. ЕГЭ 2008. География. Типовые тестовые задания / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В.Чечерина. – 8-е изд., перер. и доп. – М: Издательство «Экзамен», 2008. – 142 с., ил., карт. (Серия «ЕГЭ 2008. Типовые тестовые задания»)
3. Данилова Е.А. ЕГЭ. География: Раздаточный материал тренировочных тестов / Е.А.Данилова. – СПб.: Тригон, 2008. – 96с.
4. Петрова Н.Н. Ермошкина А.С. География. Полный школьный курс для ЕГЭ. – М.: Олма Медиа Групп, 2008.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2009: География / авт.-сост.Ю.А.Соловьёва. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 250, с. – (Федеральный институт педагогических измерений).
6. Экзаменационные вопросы и ответы. География 10 и 11 классы: Учебное пособие. – М.: АСТ - ПРЕСС ШКОЛА, 2005. – 288с.
7. www.fipi.ru (Интернет- сайт Федерального института педагогических измерений. Архив КИМов, демоверсии КИМов)
8. www.ege.edu.ru (Интернет-портал поддержки единого государственного экзамена. Возможность прохождения экзамена в интерактивной форме)

Часть 1

A1 Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Евразии буквой А?



- 1) 60° с.ш. 40° з.д.
- 2) 40° с.ш. 60° в.д.
- 3) 40° с.ш. 60° з.д.
- 4) 60° с.ш. 40° в.д.

A2 Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?

- 1) глина
- 2) гранит
- 3) мел
- 4) базальт

A3 На какую из стран приходится наибольший объем выбросов углекислого газа (CO₂) в атмосферу?

- 1) Индия
- 2) Саудовская Аравия
- 3) США
- 4) Россия

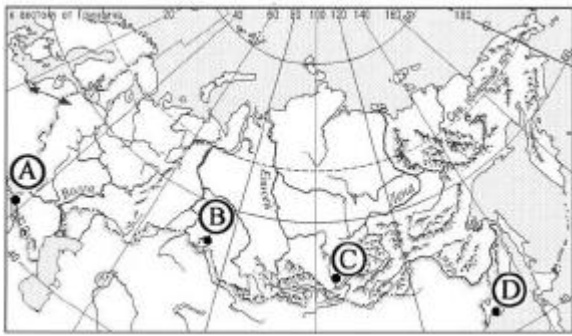
A4 Для какой из перечисленных природных зон характерны подзолистые почвы?

- 1) тайга
- 2) степь
- 3) полупустыня
- 4) тундра

A5 На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?

- 1) Японские острова
- 2) остров Шри-Ланка
- 3) остров Мадагаскар
- 4) Канадский Арктический архипелаг

A6 В каком из городов, обозначенных буквами на карте России, зима наиболее теплая?



1) A 2) B 3) C 4) D

A7 За 6 часов Земля поворачивается вокруг своей оси на

1) 12° 2) 36° 3) 60° 4) 90°

A8 В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения наибольшая?

1) Аргентина 2) Мексика 3) Бразилия 4) Япония

A9 Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

1) Франция 2) Мексика 3) Китай 4) Индия

A10 Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

1) Мадрид
2) Киев
3) Варшава
4) Рио-де-Жанейро

A11 В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

1) Намибия 2) Бангладеш 3) Монголия 4) Ливия

A12 В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

1) Индонезия 2) Бельгия 3) Монголия 4) Турция

A13 В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

1) Индонезия
2) Камбоджа
3) Судан
4) Израиль

A14 Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?

Доля отдельных секторов экономики в ВВП

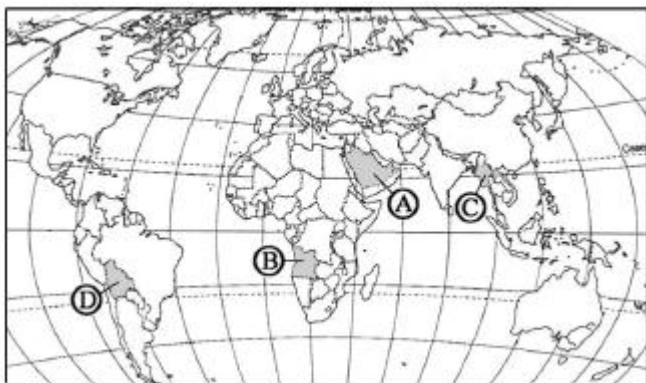


- 1) Эфиопия 2) Афганистан 3) Италия 4) Нигерия

A15 Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы?

- 1) Канада
2) Нидерланды
3) Индонезия
4) Турция

A16 Какой буквой на политической карте мира обозначено государство Ангола?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

A17 Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1) Швеция 2) Франция 3) Таиланд 4) Испания

A18 Что характерно для населения Индии?

- 1) большая часть населения проживает в городах
2) религия большинства верующего населения – ислам
3) высокий естественный прирост населения
4) средняя ожидаемая продолжительность жизни не превышает 35 лет

A19 С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Туркмения 2) Швеция 3) Монголия 4) Иран

A20 В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Красноярский край
2) Ставропольский край
3) Хабаровский край
4) Магаданская область

A21 Какой из перечисленных городов расположен на берегу Волги?

- 1) Пермь 2) Уфа 3) Самара 4) Рязань

A22 Для какой из перечисленных республик в составе РФ наиболее характерно пастбищное овцеводство?

- 1) Карелии 2) Удмуртской 3) Калмыкии 4) Коми

A23 Какая из перечисленных отраслей промышленности получила наибольшее развитие в Поволжье?

- 1) лесная промышленность
2) черная металлургия

- 3) машиностроение
- 4) угольная промышленность

A24 Россия занимает первое место в мире по

- 1) производству чугуна и стали
- 2) добыче природного газа
- 3) добыче каменного угля
- 4) производству пшеницы

A25 В каком из высказываний содержится информация о проявлении международной экономической интеграции?

- 1) К началу XXI в. в более чем 80 странах мира доля сферы услуг в ВВП превышала 50%.
- 2) По запасам природного газа в мире особо выделяются два региона –Зарубежная Азия и СНГ.
- 3) В странах Северной Америки и Западной Европы темпы экономического роста в конце XX в. были ниже среднемировых.
- 4) Страны ЕС сформировали единое экономическое пространство со свободным перемещением товаров, услуг, капитала, технологий и рабочей силы.

A26 В какой из перечисленных стран буддизм – религия большинства верующего населения?

- 1) Монголия 2) Афганистан 3) Алжир 4) Нигерия

A27 Какая из перечисленных стран входит в состав АСЕАН?

- 1) Китай
- 2) Таиланд
- 3) Пакистан
- 4) Бангладеш

A28 Кто из перечисленных русских исследователей внес большой вклад в изучение Африки?

- 1) В. Юнкер
- 2) В. Поярков
- 3) Н. Пржевальский
- 4) С. Крашенинников

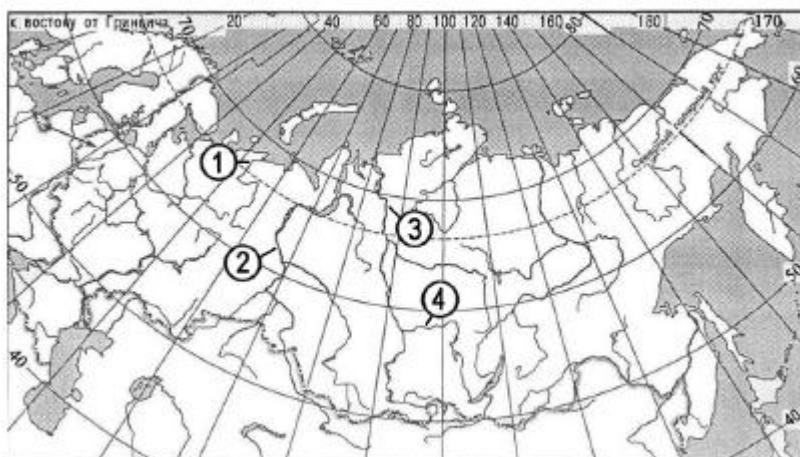
Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В14) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1 Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку в Москве (II часовой пояс) самолет, вылетевший из Читы (VIII часовой пояс) в 7 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 8 часов. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ ч.

В2 Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Ангара	1) 1
Б) Енисей	2) 2
В) Обь	3) 3
	4) 4

РЕКА РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Ангара 1) 1
- Б) Енисей 2) 2
- В) Обь 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

А Б В

В3 Установите соответствие между республикой в составе России и ее столицей.

РЕСПУБЛИКА СТОЛИЦА

- А) Татарстан
- Б) Карелия
- В) Дагестан
- 1) Элиста
- 2) Махачкала
- 3) Петрозаводск
- 4) Казань

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

А Б В

В4 Какие три из перечисленных городов являются центрами целлюлозно- бумажной промышленности? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Кемерово
- 2) Сыктывкар
- 3) Невинномысск
- 4) Архангельск
- 5) Братск
- 6) Волгоград

--	--	--

В5 Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА СТОЛИЦА

- | | |
|--------------|---------------|
| А) Словакия | 1) Братислава |
| Б) Швейцария | 2) Женева |
| В) Словения | 3) Любляна |
| | 4) Берн |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

А Б В

В6 В каких трех из перечисленных стран черная металлургия развивается с использованием собственного сырья? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Япония
- 2) Бразилия
- 3) Бельгия
- 4) Индия
- 5) Австралия
- 6) Республика Корея

--	--	--

В 7 Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- А) Судан
- Б) Россия
- В) США
- Г) Бразилия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В 8 Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
А)	Россия	11	480
Б)	Венесуэла	11	145
В)	Норвегия	1,1	128

Страна Разведанные запасы нефти, Добыча нефти, млн т млрд т в год

- А) Россия 11 480
- Б) Венесуэла 11 145
- В) Норвегия 1,1 128

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

В9 Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в ‰ в 2007 г. для Ленинградской области.

**Численность и естественный прирост населения
Ленинградской области**

	2007	2008
Среднегодовая численность населения, человек.	1635543	1632622
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год.	-16079	нет данных

Численность и естественный прирост населения
Ленинградской области
2007 2008

Среднегодовая численность
1635543 1632622

населения, человек.

Естественный прирост населения,
нет

человек, значение показателя за -16079

данных

год.

Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ ‰.

В10 Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

А) каменноугольный

Б) девонский

В) пермский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

В11 Определите страну по ее краткому описанию.

Формирование этого развитого государства произошло немногим более ста лет назад. Оно является одним из крупных по площади территории, хотя по показателю средней плотности населения занимает одно из последних мест в мире. Рост численности населения происходит как за счет естественного прироста, так и за счет иммиграции; территория страны заселена неравномерно. В ее недрах залегают много различных видов минерального сырья и топлива, невелики в стране лишь запасы леса и воды.

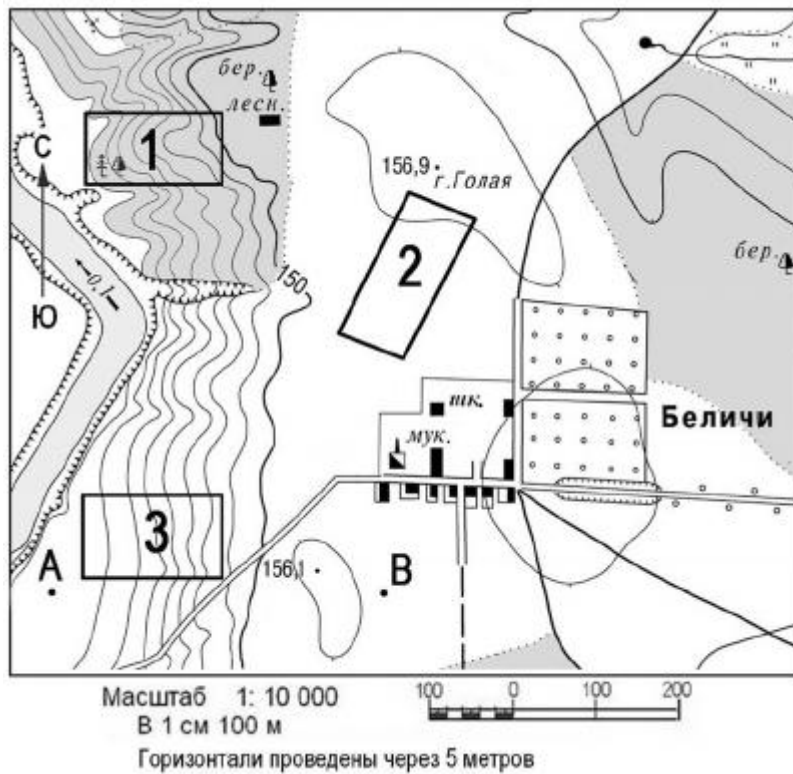
Ответ: _____ .

В12 Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью географического положения этого края является отсутствие выхода к морю. Часть его территории занимают невысокие горы, но большая часть имеет равнинный рельеф. В крае открыты месторождения самых разнообразных полезных ископаемых, в том числе одно из крупнейших в мире месторождение калийных солей. Ведущими отраслями промышленности являются химическая и нефтехимическая, машиностроение и отрасли лесопромышленного комплекса.

Ответ: _____ край.

Задания В13, В14 и С1 выполняются с использованием приведенной ниже карты.



Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.

В13 Определите по карте расстояние на местности по прямой от школы до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

В14 Определите по карте азимут, по которому надо идти от школы до дома лесника. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ градусов.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво. Помните, что ваш ответ не будет оценен максимальным баллом, если в нём наряду с элементами верного ответа будут присутствовать ошибки, имеющие отношение к проверяемому в задании умению.

С1 Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение шоссе.



С2 Внутренние миграции населения оказывают заметное влияние на численность населения субъектов Российской Федерации. При планировании мер по обеспечению населения жильем, рабочими местами, объектами социальной сферы необходимо учитывать влияние миграционных процессов на численность населения региона. В таблице приведены данные, взятые с официального сайта Федеральной службы государственной статистики.

**Численность и естественный прирост населения
Ленинградской области**

	2006	2007	2008
Численность постоянного населения на 1 января, человек.	1643888	1637737	1633350
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год.	-18665	-16079	нет данных

Численность и естественный прирост населения
Ленинградской области
2006 2007 2008

Численность постоянного населения на
1643888 1637737 1633350
1 января, человек.

Естественный прирост населения, нет
-18665 -16079
человек, значение показателя за год. данных

Проанализировав эти данные, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Ленинградской области в 2007 г. Запишите решение задачи.

С3 Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран – Алжире, Чили или Италии – показатель смертности в расчете на 1 тыс. жителей наибольший. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения. Объясните, почему в этой стране показатель смертности наибольший.

Демографические показатели Алжира, Чили и Италии

ПОКАЗАТЕЛИ	АЛЖИР	ЧИЛИ	ИТАЛИЯ
Общая численность населения, млн чел.	33,3	16,3	58,1
Доля населения в возрасте до 15 лет, %	35	25	14
Доля населения старше 65 лет, %	5	8	19
Рождаемость, ‰	17,1	15,0	8,5
Естественный прирост, ‰	12,1	9,1	-2,0
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	73,5	76,9	80,0
Доля городского населения, %	49	87	90

Демографические показатели Алжира, Чили и Италии

ПОКАЗАТЕЛИ АЛЖИР ЧИЛИ ИТАЛИЯ

Общая численность населения, млн

33,3 16,3 58,1

чел.

Доля населения в возрасте до

35 25 14

15 лет, %

Доля населения старше 65 лет, % 5 8 19

Рождаемость, ‰ 17,1 15,0 8,5

Естественный прирост, ‰ 12,1 9,1 -2,0

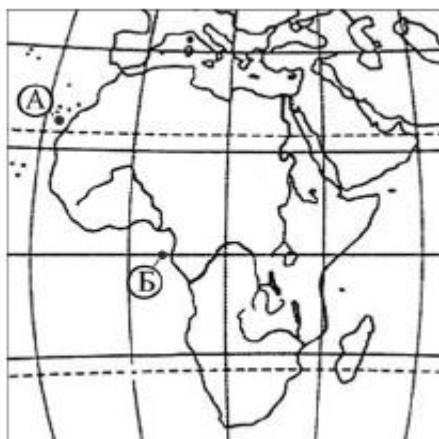
Ожидаемая продолжительность

73,5 76,9 80,0

жизни, лет

Доля городского населения, % 49 87 90

С4 Считается, что средняя соленость поверхностных вод Атлантического океана наибольшая по сравнению с другими океанами. Однако у берегов Африки в точке Б она существенно ниже, чем в точке А. Объясните, с чем это связано, указав две причины.



С5 Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

С6 Объясните, почему опасность образования смога в крупных городах резко возрастает при антициклональных погодных условиях. Укажите две причины.

С7 Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться ниже всего над горизонтом в 9 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование своего ответа.

